



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"MARCONI – OLIVA"**
PIAZZA MITRANO,30 - 70010 LOCOROTONDO (BA) - Tel. e Fax 080-4311074
C.F. 91108250720 - Codice meccanografico: BAIC83100B
Sito internet www.icmarconioliva.edu.it
E-mail: baic83100b@istruzione.it – Pec: baic83100b@pec.istruzione.it



Ministero dell'Istruzione

United Kingdom
Education, Skills and
Culture Department

S. C. "Thomas" Oliva
Liceo Classico
Member of CEMILE
Approved Member

**PROTOCOLLO
OPERATIVO SULLA
VALUTAZIONE
DEGLI ALUNNI**

INDICE

- **INTRODUZIONE E QUADRO
NORMATIVO.....PAG. 3**
- **SCUOLA DELL'INFANZIA: GRIGLIE VALUTATIVE PER ANNI TRE, QUATTRO E
CINQUE.....PAG. 7**
- **EDUCAZIONE
CIVICA.....PAG. 14**
- **RUBRICA VALUTATIVA DI
COMPORAMENTO.....PAG. 16**
- **SCUOLA PRIMARIA: RUBRICA VALUTATIVE DELLE
DISCIPLINE.....PAG. 19**
- **EDUCAZIONE
CIVICA.....PAG. 71**
- **RUBRICA VALUTATIVA DI
COMPORAMENTO.....PAG. 77**
- **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: RUBRICHE VALUTATIVE DELLE
DISCIPLINE.....PAG. 80**
- **EDUCAZIONE
CIVICA.....PAG. 103**
- **RUBRICA VALUTATIVA DI
COMPORAMENTO.....PAG. 107**
- **VALUTAZIONE ALUNNI STRANIERI**
- **VALUTAZIONE ALUNNI CON ALTRI BES**
- **VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA'**
- **MODALITA' D'ESAME E CERTIFICAZIONI DELLE COMPETENZE IN USCITA**
- **ESAME CONCLUSIVO PRIMO CICLO**
- **MODELLI CERTIFICAZIONE INVALSI.....PAG. 110**

Introduzione e quadro normativo

Il nostro Istituto adotta il seguente *Protocollo Operativo* per tutte le attività che riguardano la valutazione degli apprendimenti, la certificazione delle competenze ed il passaggio delle informazioni fra ordini di istruzione, ai fini della Continuità e dell'Orientamento.

L'obiettivo principale del documento è quello di definire, in modo strutturato, coerente ed omogeneo, all'interno dell'Istituto, gli elementi necessari per la valutazione degli alunni.

Il documento definisce le modalità e criteri che mirano ad equità e trasparenza nel processo di valutazione; esso è parte integrante del PTOF.

Riferimenti normativi

- D.P.R. 275/99 sull'autonomia delle Istituzioni Scolastiche;
- Linee di indirizzo per la valutazione degli studenti diversamente abili del 4 agosto 2009;
- L. n. 170/10 recante norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico;
- D.M. n. 254/12 Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo di Istruzione;
- Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 e la C.M. n.8/2013 sugli alunni con bisogni educativi speciali.

VISTO

- il Decreto del MIUR del 03.10.2017, PROT. N. 741 Nuovo Esame di Stato per il I° Ciclo di Istruzione C.M. n° 3/2015 e le Linee Guida allegate sulla certificazione delle competenze;
- la L. 13 luglio 2015, n° 107 riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione;
- la Circolare prot. n° 1865 del 10/10/2017 "Indicazioni merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione";
- il D. L. vo n° 62 del 13/04/2017 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato;
- la C.M. 20 del 4/03/2011 (ad integrazione del D. Lgs. 59/04) validità anno scolastico per valutazione alunni;
- il Decreto del MIUR del 03.10.2017, PROT. N. 741 Nuovo Esame di Stato per il I Ciclo di Istruzione;
- il D.M n. 742 (modelli nazionali per le certificazioni delle competenze primo ciclo di istruzione) del 3/10/2017;
- la L.104/1992 legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone con disabilità;
- il D.M 5996 del 12/07/2011 e la nota 2563 del 22/11/2013 Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- la Circolare prot. n° 1865 del 10/10/2017 "Indicazioni merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione";
- il D.P.R. 235/07 e la nota 3602 del 31/07/2008 (integrazione allo Statuto degli studente e studentesse);
- le linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri del 2014;
- il Patto di Corresponsabilità educativa;
- la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22/05/2018;
- le Indicazioni Nazionali e i Nuovi Scenari;

- l'Ordinanza 172 del 04 dicembre 2020;
- gli Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia Decreto Ministeriale n°. 43 del 24 febbraio 2021;
- la Sentenza del Consiglio di Stato, Sezione VII, n. 3196 del 15 marzo 2022, pubblicata il 26 aprile 2022;
- la legge del 1° ottobre 2024, n. 150 rel. a “Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”;
- l'O. M. del 9 gennaio 2025, n°. 3, registrata dalla Corte dei conti in data 20.01.2025 con n°. 92.

Il curriculum verticale (allegato n. 2 al PTOF) e la certificazione delle competenze

La diffusione degli Istituti Comprensivi ha determinato l'esigenza di pensare un percorso formativo in verticale, centrato sull'alunno fin dall'ingresso nell'istituzione scolastica. Questo percorso è finalizzato a guidarlo lungo approcci alla conoscenza che siano progressivi e orientati ai campi d'esperienza prima e alle discipline successivamente. La costante del curriculum verticale è la ricerca delle connessioni tra i diversi saperi, finalizzata alla promozione e allo sviluppo della singola persona. Dall'insegnare "ad apprendere" all'insegnare "ad essere": nel curriculum verticale, i saperi, declinati in conoscenze e abilità, assumono come riferimento, verso cui tendere, le competenze che L'UE ha individuato come *competenze chiave* "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione" (*Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", 2006*).

La certificazione delle competenze

Il processo che porta alla certificazione delle competenze è frutto di un'operazione e decisione di tipo collegiale.

Secondo il decreto legislativo n. 62/2017 art. 9, la certificazione:

- Descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite;
- Viene rilasciata al termine della Scuola Primaria e del Primo ciclo di istruzione;
- Fa riferimento al Profilo dello Studente nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum;
- È ancorata alle competenze chiave individuate dall'Unione Europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
- È definita, mediante enunciati descrittivi, nei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- Valorizza le competenze significative, sviluppate in situazioni di apprendimento **formale, non formale e informale**;
- È coerente con il P.E.I. per gli alunni con disabilità;
- Indica, in forma descrittiva, il livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione (Italiano, Matematica e Inglese).

Il Collegio dei Docenti stabilisce specifici percorsi per la promozione, l'osservazione e la certificazione delle competenze. Particolare attenzione viene posta a come ciascuno studente mobilita e orchestra le proprie risorse – conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni – per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini. Al fine di valorizzare le competenze significative sviluppate il nostro istituto, nell'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, promuove progetti e iniziative volti alla valorizzazione e all'incentivazione dei comportamenti positivi in coerenza con quanto stabilito dal Regolamento di Istituto e dal Patto Educativo di Corresponsabilità.

Rubriche di Valutazione e guida alla lettura

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado

Ai sensi del DLGS 62/2017 recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato”, le *rubriche valutative* sono descrittori dei livelli di padronanza di una competenza e servono a:

- identificare i risultati attesi;
- rendere più trasparente il giudizio attraverso la descrizione di livelli di competenza chiari e precisi;
- consentire valutazioni omogenee fra docenti;
- chiarire la direzione del percorso formativo;
- disporre di punti di riferimento utili a comprendere la valutazione da parte di studenti e genitori.

GUIDA ALLA LETTURA DELLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Le rubriche di valutazione sono distinte in:

- campi d'esperienza per la Scuola dell'Infanzia;
- aree disciplinari per la Scuola Primaria;
- discipline per la Scuola Secondaria di I° Grado.

Nell'intestazione, accanto a ciascuna disciplina, si richiamano le “Competenze Chiave Europee”, nello specifico i nuclei tematici e le competenze disciplinari di riferimento (così come espressi nel Curricolo Verticale d'Istituto, in linea con le “Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012”) con i relativi descrittori dei livelli raggiunti.



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"MARCONI – OLIVA"**

PIAZZA MITRANO,30 - 70010 LOCOROTONDO (BA) - Tel. e Fax 080-4311074
C.F. 91108250720 - Codice meccanografico: BAIC83100B
Sito internet www.icmarconioliva.edu.it
E-mail: baic83100b@istruzione.it – Pec: baic83100b@pec.istruzione.it



Ministero dell'Istruzione

Digital Partner
Education, Research and
Career Development

U.K. Member since
2004
Learners
Number 4728219
Approved Schools

SCUOLA DELL'INFANZIA

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ANNI TRE

NOME E COGNOME BAMBINO/A

.....

COMPETENZE CHIAVE	CAMPO DI ESPERIENZA	INDICATORI DI COMPETENZA	VERIFICA INIZIALE	VERIFICA INTERMEDIA	VERIFICA FINALE
			Livello	Livello	Livello
Competenze in materia di cittadinanza	<i>Il sé e l'altro</i>	- Superare il distacco dalla famiglia			
		- Prendere coscienza di sé			
		- Comunicare i propri bisogni			
		- Riconoscere la routine della giornata scolastica			
		- Rispettare gli adulti e i coetanei			
		- Rispettare semplici regole della vita di gruppo			
		- Esprimere sentimenti ed emozioni			
		- Vivere la gioia delle feste			
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<i>Il corpo e il movimento</i>	- Esplorare gli spazi della scuola per acquisire una prima conoscenza delle ubicazioni			
		- Rappresentare il proprio corpo e ricomporre la figura umana			
		- Curare in autonomia la propria persona e gli oggetti personali			
		- Portare a termine l'attività iniziata			
		- Controllare gli schemi motori di base			
		- Sviluppare la motricità fine			
		- Conoscere comportamenti adeguati alle situazioni di rischio collettivo			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<i>Immagini suoni e colori</i>	- Riconoscere i colori fondamentali e utilizzarli appropriatamente: dallo scarabocchio al disegno			
		- Sperimentare alcune semplici tecniche per disegnare e colorare			
		- Riconoscere le varie espressioni del viso			
		- Eseguire movimenti liberi associati all'ascolto di un brano			
Competenza alfabetica funzionale	<i>I discorsi e le parole</i>	- Ascoltare e memorizzare canti e poesie			
		- Pronunciare correttamente le parole			
		- Utilizzare frasi semplici			
		- Ascoltare e comprendere ciò che gli viene raccontato o letto			
		- Arricchire il lessico con nuove parole			
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	<i>La conoscenza del mondo</i>	- Tracciare segni grafici e assegnarvi un contenuto			
		- Conoscere l'ambiente scolastico			
		- Conoscere i concetti topologici			
		- Distinguere l'alternanza giorno-notte			
		- Quantificare seguendo i criteri del poco, tanto e niente.			
- Compiere associazioni logiche					

		- Conoscere le dimensioni: grande/piccolo, alto/basso			
		- Mettere in atto comportamenti di cura verso gli animali e i vegetali			
		- Conoscere e distinguere i fenomeni atmosferici			
		- Scoprire alcuni aspetti delle stagioni			
		- Saper manipolare materiali di vario tipo per realizzare semplici forme identificabili negli oggetti quotidiani			

LEGENDA	
A	Avanzato
B	Intermedio
C	Base
D	Iniziale
E	Non conseguito

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ANNI QUATTRO

NOME E COGNOME BAMBINO/A

.....

COMPETENZE CHIAVE	CAMPO DI ESPERIENZA	INDICATORI DI COMPETENZA	VERIFICA INIZIALE	VERIFICA INTERMEDIA	VERIFICA FINALE
			Livello	Livello	Livello
Competenze in materia di cittadinanza	<i>Il sé e l'altro</i>	- Imparare ad interagire positivamente con i compagni e con gli altri			
		- Acquisire regole nei momenti collettivi			
		- Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri			
		- Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali			
		- Conoscere in maniera più approfondita il proprio ambiente familiare, sociale e culturale			
		- Sviluppare e potenziare una positiva immagine di sé			
		- Comunicare e condividere emozioni e sentimenti			
		- Partecipare emotivamente alle tradizioni legate alla festa			
		- Riconoscere la successione degli eventi: prima-adesso-poi, ieri-oggi-domani			
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<i>Il corpo e il movimento</i>	- Riconoscere e denominare le parti del corpo su se stessi e sugli altri			
		- Orientarsi e sapersi muovere all'interno di uno spazio organizzato			
		- Interiorizzare corrette regole alimentari			
		- Percepire, denominare e rappresentare lo schema corporeo			
		- Controllare gli schemi dinamici generali			
		- Possedere una buona coordinazione oculo- manuale			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<i>Immagini suoni e colori</i>	- Esplorare e utilizzare in modo adeguato gli strumenti e le tecniche grafico-pittoriche-plastiche			
		- Osservare, riconoscere e denominare i colori primari e derivati			
		- Organizzarsi nello spazio grafico			
		- Rappresentare elementi del paesaggio			
		- Comunicare con linguaggi mimico-gestuali			
		- Esprimersi con i suoni, la voce, il canto			
Competenza alfabetica funzionale	<i>I discorsi e le parole</i>	- Memorizzare canti, poesie e filastrocche			
		- Formulare frasi di senso compiuto			
		- Raccontare esperienze personali			
		- Interagire verbalmente con gli adulti e i compagni			
		- Rispondere in maniera appropriata alle richieste			
		- Sviluppare la fiducia nelle proprie capacità di comunicazione e di espressione			

Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	<i>La conoscenza del mondo</i>	- Leggere e commentare i propri elaborati			
		- Riconoscere i diversi spazi dell'ambiente scolastico			
		- Riconoscere i concetti spaziali in rapporto a sé, agli altri, agli oggetti: davanti/dietro, in alto/in basso, vicino/lontano			
		- Confrontare oggetti in base ad un criterio dato (colori, forma, grandezza)			
		- Conoscere e denominare le forme geometriche			
		- Conoscere le quantità: uno/pochi/tanti, di più/di meno			
		- Riconoscere le dimensioni: grande/medio/piccolo, lungo/medio/corto, largo/stretto			
		- Mettere in atto comportamenti di cura verso gli animali e i vegetali			
		- Riconoscere e diversificare gli organismi viventi e i loro ambienti			
		- Riconoscere le caratteristiche delle varie stagioni			
		- Saper usare utensili ed attrezzi per compiere determinate operazioni			
- Nel corso dei giochi liberi saper osservare, scoprire e strutturare i fenomeni tecnici semplici					

LEGENDA	
A	Avanzato
B	Intermedio
C	Base
D	Iniziale
E	Non conseguito

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ANNI CINQUE

NOME E COGNOME BAMBINO/A

.....

COMPETENZE CHIAVE	CAMPO DI ESPERIENZA	INDICATORI DI COMPETENZA	VERIFICA INIZIALE	VERIFICA INTERMEDIA	VERIFICA FINALE
			Livello	Livello	Livello
Competenze in materia di cittadinanza	<i>Il sé e l'altro</i>	- Stabilire relazioni interpersonali positive			
		- Riconoscersi nella cultura di appartenenza			
		- Sviluppare il senso dell'identità personale			
		- Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata			
		- Acquisire regole nei momenti collettivi			
		- Accettare le diversità presenti nel gruppo			
		- Saper ricostruire eventi della propria storia personale			
		- Vivere la gioia delle feste			
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<i>Il corpo e il movimento</i>	- Acquisire le principali scansioni temporali: giorno, settimana, mesi, anno			
		- Muoversi nello spazio vissuto con agilità e scioltezza seguendo consegne ben precise			
		- Controllare l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri			
		- Potenziare la motricità fine della mano			
		- Riconoscere e rappresentare in maniera analitica le parti del corpo			
		- Conoscere la funzionalità delle varie parti del corpo			
		- Esplorare la realtà circostante utilizzando i canali sensoriali			
		- Muoversi a tempo di musica			
		- Scoprire l'importanza di una corretta alimentazione			
		- Attuare comportamenti idonei nelle situazioni di rischio			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<i>Immagini suoni e colori</i>	- Collaborare insieme per realizzare qualcosa in comune			
		- Interpretare e drammatizzare storie e racconti immedesimandosi nel ruolo del personaggio			
		- Elaborare rappresentazioni grafiche sempre più ricche di particolari			
		- Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative usando diverse tecniche espressive			
		- Utilizzare il computer come nuovo strumento multimediale			
		- Muoversi in sintonia con la musica in modo concordato con il gruppo			
Competenza alfabetica funzionale	<i>I discorsi e le parole</i>	- Esporre in maniera corretta canti, poesie e filastrocche			
		- Raccontare le esperienze vissute in modo chiaro rispettando l'ordine			

		temporale			
		- Esprimere emozioni e stati d'animo con le parole			
		- Parlare ed interagire in una discussione in modo appropriato			
		- Arricchire il lessico con nuove parole			
		- Individuare e descrivere i personaggi, i luoghi e le azioni di una storia			
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	La conoscenza del mondo	- Muoversi abilmente nell'ambiente scolastico			
		- Localizzare se stesso, le persone, gli oggetti nello spazio			
		- Confrontare e valutare quantità			
		- Riconoscere ed usare simboli			
		- Eseguire una struttura ritmica			
		- Individuare criteri di appartenenza ad un insieme			
		- Discriminare differenze, somiglianze e corrispondenze			
		- Classificare in base a criteri ben precisi			
		- Mettere in atto comportamenti di cura verso gli animali e i vegetali			
		- Osservare e descrivere gli organismi viventi e i loro ambienti			
		- Cogliere le trasformazioni naturali			
		- Formulare ipotesi sulle osservazioni fatte			
		- Intuire il concetto di ciclicità			
		- Saper osservare, esplorare, riconoscere attraverso i sensi materiali di diverso tipo (plastilina, farina, carta, cartone, metallo, legno, plastica)			

LEGENDA	
A	Avanzato
B	Intermedio
C	Base
D	Iniziale
E	Non conseguito

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

Competenze chiave europee;
Competenza in materia di Costituzione;
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>COSTITUZIONE, Diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere l'importanza della Costituzione italiana. - Sviluppare comportamenti adeguati al contesto e rispettosi delle norme. - Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. - Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. - Rispettare i tempi degli altri. Collaborare con gli altri. - Gestire progressivamente le proprie emozioni per adottare comportamenti socialmente accettabili. - Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. - Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni. - Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. - Aiutare i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto 	A	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni. - Partecipa a giochi e attività collettive, collaborando attivamente con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti corretti con i compagni e gli adulti.
	B	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto. - Partecipa a giochi e attività collettive, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti adeguati con i compagni e gli adulti.
	C	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto. - Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli. Sollecitato partecipa a giochi e attività collettive, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti, nel complesso, adeguati con i compagni e gli adulti.
	D	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole di convivenza, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante. - Comprende con difficoltà l'importanza delle regole. Guidato partecipa a giochi e attività collettive, adeguandosi al gruppo.
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvicinare gli alunni alla realtà del proprio territorio. - Saper osservare la realtà circostante; comprendere le relazioni tra natura e attività umane. ✓ Essere consapevole che il rifiuto è una risorsa. ✓ Sviluppare le capacità di lettura delle correlazioni tra salute ed alimentazione. ✓ Conoscere lo stretto legame tra alimentazione e lo sport ✓ Ampliare la gamma dei cibi da assumere, come educazione al gusto. 	A	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa, condivide e consolida comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, per il futuro dell'umanità. - Riconosce ed applica comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita ed alla prevenzione. - Ha acquisito corrette abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo grazie ad una corretta alimentazione e ad una dieta sana e equilibrata.
	B	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa e condivide comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni - Assume comportamenti rispettosi dell'igiene e della salute. - Ha acquisito alcune abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo

✓ Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'igiene e della salute propria e altrui.		
	C	- Sviluppa comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. - Comincia ad acquisire le prime abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo.
	D	- Guidato, individua comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali. - Sotto la guida di un adulto, adotta comportamenti per una corretta alimentazione e una dieta sana e equilibrata.
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	Livello	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
CITTADINANZA DIGITALE Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	A	La sua partecipazione è attiva e costante, nell'approccio e nella conoscenza delle nuove tecnologie
	B	Dimostra molta curiosità ed interesse per le attività svolte con i mezzi digitali, con tempi di attenzione adeguati
	C	Mostra un atteggiamento di curiosità per i mezzi digitali, ma i tempi di attenzione sono brevi. La sua partecipazione è saltuaria. Le conoscenze delle nuove tecnologie sono parziali.
	D	Mostra tempi di attenzione molto brevi e poca curiosità. Partecipa soltanto su richiesta. L'impegno è scarso e superficiale. Le sue conoscenze e abilità sono minime.

LEGENDA	
A	Avanzato
B	Intermedio
C	Base
D	Iniziale
E	Non conseguito

SCUOLA DELL'INFANZIA

**RUBRICA VALUTATIVA
DI
COMPORTAMENTO**

Competenze chiave europee
(Raccomandazione del Consiglio d'Europa – 22-05-2018)

Competenze sociali e civiche:

- Spirito d'iniziativa;
- Consapevolezza ed espressione culturale;
- Imparare ad imparare.

Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Sviluppare comportamenti improntati al rispetto	AVANZATO (A)	Il bambino ha interiorizzato il valore di norme e regole. Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.
	INTERMEDIO (B)	Il bambino riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti. Ha generalmente cura di sé, degli ambienti e dei materiali.
	BASE (C)	Il bambino, sollecitato, rispetta le regole del gruppo classe. Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali. Mostrando un'attenzione crescente, seppur ancora graduale, verso le esigenze altrui.
	INIZIALE (D)	Il bambino dimostra un'iniziale consapevolezza delle norme di comportamento e delle relazioni interpersonali. Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali.
	NON CONSEGUITO (E)	Il bambino, anche se sollecitato dall'adulto, non riesce a rispettare le regole. Incontra difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto. Non ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Disponibilità alla cittadinanza attiva	AVANZATO (A)	Il bambino individua un obiettivo comune e cerca di perseguirlo con gli altri. Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine in modo esaustivo. Il bambino è attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica.
	INTERMEDIO (B)	Il bambino partecipa ai momenti di vita scolastica e dimostra interesse a perseguire un obiettivo comune. Porta a termine impegni e compiti con l'aiuto di adulti e/o dei pari rispettando le indicazioni ricevute. Generalmente, partecipa alle esperienze proposte

		secondo i propri interessi e capacità.
	BASE (C)	Il bambino si sente parte del gruppo classe ma non sempre è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune. Aiutato dagli adulti, porta a termine gli impegni e i compiti. Sollecitato partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.
	INIZIALE (D)	Il bambino dimostra un'iniziale consapevolezza delle norme di comportamento e delle relazioni interpersonali. Mostra un atteggiamento di curiosità verso i compagni e l'ambiente scolastico. Gradualmente, il bambino sta imparando a riconoscere e a esprimere le emozioni proprie e degli altri, mostrando un'attenzione crescente verso le esigenze altrui.
	NON CONSEGUITO (E)	Il bambino non dimostra interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni; non si sente parte del gruppo classe. Nonostante l'aiuto degli adulti non porta a termine gli impegni e i compiti. Non partecipa alle esperienze proposte.
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Collaborare, rispettare e gestire i conflitti	AVANZATO (A)	Il bambino è sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità. Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore.
	INTERMEDIO (B)	Il bambino è generalmente disponibile al confronto con gli altri. Dimostra rispetto per le idee e i sentimenti altrui, ascoltando con attenzione e rispondendo in modo appropriato. In caso di necessità chiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.
	BASE (C)	Il bambino mostra una partecipazione minima nelle attività di gruppo, con difficoltà a collaborare con i coetanei. Solo se supportato dall'adulto, accetta i punti di vista diversi dal proprio. Fatica a gestire in modo positivo la conflittualità.
	INIZIALE (D)	Il bambino dimostra un livello iniziale di collaborazione con i compagni, partecipando attivamente alle attività di gruppo e mostrando disponibilità a condividere materiali e idee. La sua capacità di rispettare le regole basilari della convivenza è evidente, anche se necessita di ulteriori orientamenti per consolidare comportamenti di cooperazione più efficaci.
	NON CONSEGUITO (E)	Nonostante il supporto dell'adulto, il bambino non dimostra ancora capacità di collaborare con i compagni e fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio. Tende a prevaricare i pari e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Acquisire consapevolezza di sé	AVANZATO (A)	Il bambino ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri. Dà e ottiene fiducia. La sua consapevolezza e la sua responsabilità personale si riflettono nel rispetto delle regole e nella cura degli spazi comuni, evidenziando un forte senso di comunità e appartenenza.
	INTERMEDIO (B)	In generale, il bambino dimostra una consapevolezza crescente della propria identità e del proprio ruolo all'interno del gruppo, contribuendo in modo attivo alla costruzione di un ambiente di apprendimento positivo.
	BASE (C)	Il bambino dimostra una consapevolezza di sé ancora limitata, ma inizia a esplorare la propria identità e le proprie emozioni. È in fase di sviluppo della capacità di distinguere tra le proprie emozioni e quelle degli altri, mostrando talvolta empatia e curiosità verso le esperienze altrui.
	INIZIALE (D)	Il bambino mostra un primo accenno di consapevolezza di sé, riconoscendo il proprio nome e le proprie emozioni in situazioni semplici. Ha difficoltà a identificare le proprie capacità e punti di forza, ma dimostra interesse nelle interazioni con gli adulti e i pari. La partecipazione alle attività è sporadica e spesso guidata, e mostra una timida curiosità verso la propria identità. L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé ed è elemento di disturbo per la classe.
	NON CONSEGUITO (E)	Il bambino mostra difficoltà significative nel riconoscere e comprendere le proprie emozioni e stati d'animo. Fatica a riconoscere e comprendere le emozioni altrui, portando a situazioni di incomprensione e disagio nelle relazioni. Il livello di autonomia è limitato e il bambino tende a dipendere dagli adulti nella gestione delle proprie necessità quotidiane.



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"MARCONI – OLIVA"**

PIAZZA MITRANO,30 - 70010 LOCOROTONDO (BA) - Tel. e Fax 080-4311074
C.F. 91108250720 - Codice meccanografico: BAIC83100B
Sito internet www.icmarconioliva.edu.it
E-mail: baic83100b@istruzione.it – Pec: baic83100b@pec.istruzione.it



Ministero dell'Istruzione

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA – Area Linguistica – Italiano

Competenze chiave europee
Competenza alfabetica funzionale

CLASSI PRIMA - SECONDA - TERZA

Ascolto e parlato

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

- Ascoltare e comprendere messaggi orali in diversi contesti di vita;
 - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (comprensione e produzione orale)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
<ul style="list-style-type: none"> - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola; - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta; - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta; - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta; - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. 	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima comprensione e una fluidità nel parlato. Utilizza un vocabolario ricco e appropriato, costruendo frasi complesse con facilità. Risponde in modo pertinente e approfondito.
	DISTINTO	L'alunno ha una più che buona comprensione e si esprime in modo chiaro e corretto. Utilizza un linguaggio adeguato e riesce a sostenere una conversazione in modo efficace, con qualche errore occasionale.
	BUONO	L'alunno mostra una comprensione buona. Può esprimere le proprie idee e ottenere il significato desiderato anche se con errori più frequenti. La comunicazione è generalmente chiara, ma potrebbero esserci delle incertezze.
	DISCRETO	L'alunno dimostra una discreta comprensione e ha difficoltà a rimanere pertinente nelle conversazioni. La produzione orale presenta errori che possono compromettere la comprensione, ma l'alunno riesce comunque a farsi capire in contesti semplici.
	SUFFICIENTE	L'alunno mostra una comprensione sufficiente e ha difficoltà a esprimere le proprie idee. Gli errori sono comuni e possono rendere difficile la comunicazione. Riesce comunque a partecipare, seppur in modo molto semplice.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha gravi difficoltà nella comprensione e nell'espressione orale anche se guidato. Non riesce a comunicare in modo efficace e presenta errori che compromettono la comprensione generale.
Letture		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (tecnica di lettura e individuazione delle informazioni)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa; - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo; - Leggere testi (narrativi, descrittivi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni; - Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago; - Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale; 	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima comprensione del testo, riesce a cogliere le sfumature e l'intento dell'autore. La capacità di analisi e sintesi è molto alta, con collegamenti pertinenti e originali.
	DISTINTO	L'alunno mostra una più che buona comprensione del testo e riesce a identificare i principali temi e concetti. L'analisi è approfondita e gli argomenti sono trattati con chiarezza, sebbene possano mancare alcune sfumature.
	BUONO	La comprensione del testo dell'alunno è buona e sa identificare i temi principali. Tuttavia, la sua analisi può risultare meno dettagliata e necessita di ulteriori sviluppi per una migliore chiarificazione.
	DISCRETO	L'alunno dimostra una discreta comprensione del testo, ma potrebbe avere difficoltà nell'identificare alcuni aspetti importanti. L'analisi è basica e mancante di profondità.
	SUFFICIENTE	La comprensione del testo è sufficiente e l'alunno necessita del supporto del docente nel cogliere i concetti principali. L'analisi è superficiale e manca di coerenza e chiarezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a dimostrare una comprensione adeguata del testo, mostrando gravi lacune nella capacità di analisi e interpretazione.

**Scrittura;
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (Produzione di testi, uso delle convenzioni ortografiche);
- Realizzare scelte lessicali adeguate alle diverse situazioni comunicative

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
<p align="center">Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura; - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia; - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare); - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. <p align="center">Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole; - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura; - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese; - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. 	OTTIMO	L'alunno ha un'ottima capacità di comprendere e rispondere con fluidità e precisione. Utilizza un vocabolario ricco e appropriato, dimostrando una padronanza delle strutture grammaticali e delle espressioni idiomatiche. Comunica in modo chiaro e coinvolgente.
	DISTINTO	La comprensione e la capacità di esprimersi dell'alunno sono più che buone. Utilizza un vocabolario vario e adatto al contesto, con poche imprecisioni grammaticali. Le sue risposte sono coerenti e ben strutturate, ma potrebbero esserci piccoli miglioramenti da apportare.
	BUONO	L'alunno ha buona capacità di ascolto e di espressione. Comprende le informazioni principali e risponde in modo appropriato, sebbene a volte possa mancare di fluidità o chiarezza. Mostra un uso corretto della grammatica, ma con alcune imperfezioni.
	DISCRETO	L'alunno ha una comprensione e una capacità di espressione discreti e con evidenti limiti. Può avere difficoltà a formulare risposte complete o corrette e a seguire conversazioni più complesse. Utilizza un vocabolario limitato e presenta errori grammaticali frequenti.
	SUFFICIENTE	L'alunno presenta una comprensione sufficiente e capacità di espressione minime. Riesce a comunicare in situazioni semplici, ma mostra difficoltà nel seguire conversazioni più articolate. Il vocabolario è molto limitato e le strutture grammaticali sono spesso errate.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà significative sia nella comprensione che nell'espressione. Non è in grado di seguire una conversazione o di esprimere le proprie idee in modo chiaro. Le capacità linguistiche sono insufficienti per interagire efficacemente in contesti comunicativi noti e non noti.

Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sull'uso della lingua

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento
(Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso; conoscenza delle funzioni sintattiche)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.); - Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari); - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	OTTIMO	La comprensione della grammatica è ottima e l'alunno utilizza correttamente e in modo variegato le strutture grammaticali. Le riflessioni sull'uso della lingua denotano una profonda consapevolezza e capacità di analisi.
	DISTINTO	L'alunno rivela una più che buona comprensione degli elementi grammaticali e dimostra una rilevante solidità nell'applicazione delle regole. Le riflessioni sull'uso della lingua sono interessanti e mostrano una certa maturità.
	BUONO	La comprensione è buona, ma con alcune imprecisioni nell'uso delle strutture grammaticali. Le riflessioni sull'uso della lingua sono presenti, ma potrebbero beneficiare di una maggiore analisi critica e considerazione.
	DISCRETO	L'alunno mostra discrete capacità nell'applicazione delle regole grammaticali e usa le strutture in modo sporadico e a volte errato. Le riflessioni sull'uso della lingua mostrano una certa superficialità e necessitano di sviluppo.
	SUFFICIENTE	L'allievo mostra una sufficiente comprensione della grammatica e le sue applicazioni sono limitate. Le riflessioni sull'uso della lingua sono superficiali e poco elaborate e richiede il supporto del docente per migliorare la propria padronanza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno dimostra carenza nella comprensione e nell'uso degli elementi grammaticali. Le riflessioni sull'uso della lingua sono assenti o non pertinenti.

SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA – Area Linguistica – Italiano

Competenze chiave europee
Competenza alfabetica funzionale

CLASSI QUARTA - QUINTA

Ascolto e parlato

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

- Ascoltare e comprendere messaggi orali in diversi contesti di vita;
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (comprensione e produzione orale)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi; - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...); - Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto; - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche; - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente; - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi; - Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. 	OTTIMO	L'alunno dimostra ottime capacità di ascolto e parlato, si esprime in modo chiaro e preciso e comprende perfettamente le indicazioni e le richieste.
	DISTINTO	L'alunno presenta più che buone capacità di ascolto e parlato, riesce a comunicare efficacemente e comprende la maggior parte delle informazioni ricevute, con piccole aree di miglioramento.
	BUONO	L'alunno mostra buone abilità di ascolto e parlato, partecipa attivamente alle discussioni e comunica in modo comprensibile.
	DISCRETO	L'alunno ha capacità di ascolto e parlato discrete; riesce a comprendere e farsi comprendere, ma presenta frequentemente difficoltà nella chiarezza e nella fluidità dell'espressione.
	SUFFICIENTE	L'alunno mostra capacità di ascolto e parlato sufficienti; riesce a seguire le conversazioni e a interagire, ma con notevoli difficoltà nella comprensione e nell'espressione.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà significative nell'ascolto e nel parlato, mostra scarse capacità di comprensione e comunicazione e necessita di supporto costante per partecipare alle attività.

Lettura		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (tecnica di lettura e individuazione delle informazioni)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
<ul style="list-style-type: none"> - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce; - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione; - Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. - Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere; - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.); - Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento; - Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà; - Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. - Leggere testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. 	OTTIMO	L'alunno dimostra una lettura fluente e sicura, con una comprensione approfondita del testo. Evidenzia ottime capacità di esprimere opinioni e analisi critiche con grande chiarezza.
	DISTINTO	L'alunno legge con una più che buona fluidità e comprende bene il testo. Mostra capacità di rielaborare le informazioni e di discuterne con buon livello di approfondimento.
	BUONO	L'alunno legge in modo corretto e comprensibile, anche se talvolta può avere difficoltà con alcuni passaggi. La comprensione è buona e sa collegare tra loro le principali informazioni.
	DISCRETO	L'alunno mostra una lettura discreta e occasionalmente presenta delle incertezze nella comprensione del contenuto. Necessita di supporto per approfondire alcuni argomenti.
	SUFFICIENTE	L'alunno è in grado di leggere e dimostra una sufficiente comprensione del testo. Spesso ha bisogno di aiuto per rispondere a domande o per discuterne il contenuto.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà sia nella lettura che nella comprensione del testo. Richiede un supporto significativo per migliorare le sue abilità di lettura e comprensione.

**Scrittura;
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (Produzione di testi, uso delle convenzioni ortografiche);
- Realizzare scelte lessicali adeguate alle diverse situazioni comunicative

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
<p align="center">Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza; - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni; - Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni; - Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario; - Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura; - Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.); - Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio; - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie); - Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali; - Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. 	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima padronanza della lingua, connette le idee in modo chiaro e originale e utilizza un lessico ricco e vario. La struttura del testo è ben definita, con una logica coerenza e fluidità. Mostra grande creatività e capacità di espressione.
	DISTINTO	L'alunno possiede più che buone competenze espressive e sa organizzare le sue idee in modo chiaro. Utilizza un lessico appropriato e vario, con pochi errori grammaticali. I testi sono coerenti e ben strutturati e mostra un buon livello di creatività.
	BUONO	L'alunno redige testi comprensibili e generalmente ben organizzati. Presenta un lessico buono, con qualche errore di ortografia e grammatica. Le idee sono esposte in modo chiaro, anche se può mancare un po' di originalità o di approfondimento.
	DISCRETO	L'alunno riesce a scrivere testi tematici, ma la coerenza e la chiarezza possono risultare discrete. Il lessico è semplice e gli errori di ortografia e grammatica sono più frequenti. Richiede supporto per migliorare la struttura e l'espressività.
	SUFFICIENTE	L'alunno produce scritti sufficienti che comunicano le idee principali con un lessico limitato. Gli errori grammaticali e di ortografia sono diffusi e spesso influiscono sulla comprensibilità del testo.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a esprimere le proprie idee in forma scritta. I testi presentano gravi problematiche di chiarezza, struttura e contenuto. Sono molto frequenti errori grammaticali e di ortografia che rendono difficile la comprensione. Necessita di un sostegno significativo per migliorare le proprie competenze.

<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole; - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura; - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese; - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. 		
Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sull'uso della lingua		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento (Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso; conoscenza delle funzioni sintattiche)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
<ul style="list-style-type: none"> - Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo; - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte); - Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico); - Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo; - Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando); - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima padronanza degli elementi di grammatica studiati. Le sue produzioni scritte e orali sono caratterizzate da una struttura corretta e da una varietà lessicale ricca. Sa riflettere sugli errori e propone correzioni adeguate: utilizza la lingua in modo efficace e creativo.
	DISTINTO	L'alunno mostra una più che buona conoscenza delle regole grammaticali. Le sue composizioni sono generalmente corrette, con occasionali errori che non compromettono la comprensibilità. Dimostra capacità di riflessione sull'uso della lingua e sa come migliorare i propri testi.
	BUONO	L'alunno possiede una buona padronanza della grammatica e usa frasi chiare e coerenti. Sono presenti alcuni errori, ma non ostacolano la comunicazione. Mostra interesse per migliorare, ma necessita di ulteriore pratica per rafforzare la sua consapevolezza linguistica.
	DISCRETO	L'alunno dimostra conoscenze discrete di grammatica e presenta errori ricorrenti nei testi scritti e orali. Talvolta ha difficoltà a esprimere le proprie idee in modo chiaro. Richiede supporto per prestare maggiore attenzione alle regole grammaticali e riflettere sui propri scritti.
	SUFFICIENTE	L'alunno mostra una sufficiente conoscenza degli elementi grammaticali e fatica a usarli correttamente. Le sue

		produzioni sono spesso caratterizzate da errori e confusioni che rendono a volte difficile la comprensione.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà significative nella comprensione e nell'applicazione delle regole grammaticali. Le sue capacità di espressione sono limitate e i testi risultano confusi e lacunosi.

<p align="center">SCUOLA PRIMARIA</p> <p align="center">RUBRICA VALUTATIVA - Area antropologica - Storia</p> <p align="center">Competenze chiave europee Competenza in materia di cittadinanza</p> <p align="center">CLASSI PRIMA - SECONDA - TERZA</p>		
<p align="center">Uso delle fonti; Organizzazione delle informazioni</p>		
<p align="center">COMPETENZE DI RIFERIMENTO</p>		
<p align="center">Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia personale, della propria comunità, del Paese, delle civiltà (discriminazione di fonti diverse per la ricostruzione storica- cronologica)</p>		
<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE</p>	<p align="center">GIUDIZIO</p>	<p align="center">DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</p>
<p align="center">Uso delle fonti</p> <p>- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza; - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p align="center">Organizzazione delle informazioni</p> <p>- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati; - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate; - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p>	OTTIMO	L'alunno utilizza fonti diverse in modo autonomo e critico. L'organizzazione delle informazioni è ottima e il tutto è usato in modo chiaro ed efficace.
	DISTINTO	L'alunno mostra una più che buona capacità di utilizzare fonti e organizzare le informazioni, con qualche piccola incoerenza.
	BUONO	L'alunno utilizza fonti adeguate e organizza le informazioni in modo buono, ma ci sono alcune aree di miglioramento.
	DISCRETO	L'alunno utilizza fonti limitate e presenta le informazioni in maniera discreta, con necessità di migliorare l'organizzazione.
	SUFFICIENTE	L'alunno trova difficoltà nell'uso delle fonti e nell'organizzazione delle informazioni. Mostra un impegno sufficiente e necessita di supporto nel reperire le informazioni necessarie.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a utilizzare le fonti e a organizzare le informazioni in modo coerente, evidenziando la necessità di supporto costante e sostanziale.

**Strumenti concettuali;
Produzione scritta e orale**

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

Conoscere, utilizzare e verbalizzare su fatti ed eventi per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli (conoscenza dei contenuti ed esposizione)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
<p align="center">Strumenti concettuali</p> <p>- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato;</p> <p>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali;</p> <p>- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p align="center">Produzione scritta e orale</p> <p>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima comprensione degli strumenti concettuali. Le sue produzioni scritte e orali sono ben strutturate, chiare e arricchite da elementi pertinenti e originali. Mostra grande interesse e curiosità verso gli argomenti trattati.
	DISTINTO	L'alunno ha un più che buon livello di comprensione degli strumenti concettuali in Storia. Le sue produzioni scritte e orali sono di qualità e presenta buoni argomenti con coerenza espositiva. Si impegna attivamente e mostra interesse per gli argomenti.
	BUONO	L'alunno mostra una buona comprensione degli strumenti concettuali in Storia. Le produzioni scritte e orali sono generalmente chiare, anche se potrebbero essere arricchite con ulteriori dettagli o argomentazioni. Dimostra impegno nello studio.
	DISCRETO	L'alunno presenta una discreta comprensione degli strumenti concettuali in Storia. Le sue produzioni scritte e orali sono comprensibili, ma mancano di approfondimento e potrebbero essere migliorate in chiarezza e contenuto.
	SUFFICIENTE	L'alunno ha una sufficiente comprensione degli strumenti concettuali in Storia. Le produzioni scritte e orali rispondono al tema proposto, ma evidenziano lacune sia nella struttura che nel contenuto. È necessario un supporto del docente e un maggiore impegno dell'allievo per migliorare le sue capacità.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non dimostra di aver acquisito le competenze minime richieste in Storia. Le sue produzioni scritte e orali sono poco chiare o fuori tema e necessitano di un notevole miglioramento.

SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA - Area antropologica - Storia

Competenze chiave europee
Competenza in materia di cittadinanza

CLASSI QUARTA - QUINTA

**Uso delle fonti;
 Organizzazione delle informazioni**

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà
 (discriminazione di fonti diverse per la ricostruzione storica-cronologica)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
<p style="text-align: center;">Uso delle fonti</p> <p>- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico; - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p style="text-align: center;">Organizzazione delle informazioni</p> <p>- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate; - Usare cronologie e carte storico e geografiche per rappresentare le conoscenze; - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima capacità di utilizzare fonti diverse e pertinenti per supportare le proprie argomentazioni. Le informazioni sono organizzate in modo chiaro e logico.
	DISTINTO	L'alunno utilizza fonti adeguate e mostra una più che buona capacità di sintesi. Le informazioni sono generalmente ben organizzate, anche se ci sono piccoli miglioramenti da apportare nella chiarezza.
	BUONO	L'alunno utilizza bene le fonti, anche se a volte i suoi interventi non sono del tutto pertinenti. L'organizzazione delle informazioni è buona, ma potrebbe essere ulteriormente affinata per migliorarne la fruibilità.
	DISCRETO	L'alunno fa un uso discreto delle fonti che non sempre risultano essere appropriate. Le informazioni presentate sono organizzate, ma mancano di coerenza in alcuni punti.
	SUFFICIENTE	L'alunno utilizza poche fonti e mostra una comprensione sufficiente delle informazioni. L'organizzazione delle informazioni è semplice e talvolta confusa.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno fa un uso insufficiente delle fonti e non riesce a organizzare le informazioni in modo comprensibile. Necessita di supporto per migliorare le capacità di ricerca e organizzazione.

**Strumenti concettuali;
Produzione scritta e orale**

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

- Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società;
- Conoscere, utilizzare e verbalizzare su fatti ed eventi per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli (conoscenza dei contenuti ed esposizione)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
<p align="center">Strumenti concettuali</p> <p>- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà; - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p align="center">Produzione scritta e orale</p> <p>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente; - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali; - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina; - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima comprensione degli eventi storici e delle loro connessioni. È in grado di utilizzare correttamente gli strumenti concettuali appresi e di esprimere le proprie idee in maniera chiara e organizzata, sia nella produzione scritta che orale. Mostra un particolare interesse per le tematiche trattate e partecipa attivamente alle discussioni.
	DISTINTO	L'alunno mostra una più che buona comprensione degli argomenti affrontati e utilizza con sicurezza gli strumenti concettuali. La produzione scritta è ben strutturata e le esposizioni orali sono articolate. Tuttavia, ci sono margini di miglioramento sia nella varietà delle fonti utilizzate che nella capacità di approfondire le tematiche.
	BUONO	L'alunno ha una buona comprensione delle principali nozioni storiche e riesce a utilizzare gli strumenti concettuali in modo soddisfacente. Le produzioni scritte sono generalmente chiare, ma potrebbero essere più dettagliate; le esposizioni orali sono comprensibili.
	DISCRETO	L'alunno dimostra una discreta comprensione degli argomenti di storia e utilizza gli strumenti concettuali in modo limitato. La produzione scritta presenta alcune lacune nella struttura e nella coerenza, mentre le presentazioni orali sono soddisfacenti ma mancano di incisività.
	SUFFICIENTE	L'alunno mostra una sufficiente comprensione delle nozioni storiche e presenta difficoltà nell'uso degli strumenti concettuali. Le produzioni scritte e orali sono basilari e a volte faticano a trasmettere in modo chiaro le informazioni richieste. È necessario un maggior impegno per migliorare.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà significative nella comprensione degli argomenti di storia e non riesce a utilizzare in modo adeguato gli strumenti concettuali. Le produzioni scritte e orali sono incomplete o inadeguate.
--	------------------------	---

SCUOLA PRIMARIA RUBRICA VALUTATIVA - Area antropologica - Geografia Competenze chiave europee Competenza in materia di cittadinanza CLASSI PRIMA - SECONDA - TERZA		
Orientamento; Linguaggio della geo-graficità; Paesaggio; Regione e sistema territoriale		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico; - Ricostruire le caratteristiche del paesaggio anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato; - Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale (idro-morfologia, clima) e antropico (storia, economia, assetti politico- amministrativi...) a livello locale, nazionale, mondiale e le reciproche connessioni, anche in relazione ai temi di tutela del paesaggio e dell'uso delle risorse (utilizzo degli indicatori spaziali; osservazione e rappresentazione dello spazio) 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Orientamento - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima comprensione dei concetti geografici e sa orientarsi con sicurezza. È in grado di descrivere il paesaggio e le caratteristiche delle regioni con linguaggio appropriato e ricco di dettagli. Mostra un interesse attivo verso il territorio e partecipa con entusiasmo alle attività didattiche.
Linguaggio della geo-graficità - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	DISTINTO	L'alunno ha una padronanza più che buona dei contenuti geografici e riesce a orientarsi con metodo. Sa analizzare il paesaggio e identificare le diverse regioni e utilizza un linguaggio corretto e preciso. Partecipa attivamente alle lezioni e mostra curiosità per le tematiche affrontate.
	BUONO	L'alunno presenta una buona comprensione dei concetti di base della

<p style="text-align: center;">Paesaggio</p> <p>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta;</p> <p>- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p style="text-align: center;">Regione e sistema territoriale</p> <p>- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane;</p> <p>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>		<p>geografia. È capace di orientarsi in modo adeguato, anche se con occasionali difficoltà. Sa descrivere il paesaggio e riconosce alcune caratteristiche delle regioni e usa un linguaggio semplice ma appropriato.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno ha una discreta comprensione dei fondamenti geografici. Manifesta alcune difficoltà nell'orientamento, ma riesce a riconoscere e descrivere in modo elementare paesaggi e regioni. Il linguaggio utilizzato è spesso basilare e ha bisogno di ulteriore sviluppo.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno mostra una sufficiente conoscenza dei concetti geografici. Ha difficoltà significative nell'orientamento e nella comprensione del paesaggio e delle caratteristiche regionali. Il linguaggio utilizzato è limitato e necessita di ulteriore lavoro per migliorare la comprensione e l'espressione.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non ha ancora acquisito le competenze di base necessarie nel campo della geografia. Mostra difficoltà evidenti nell'orientamento e nella comprensione delle caratteristiche del paesaggio e delle regioni.</p>

SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA - Area antropologica - Geografia

Competenze chiave europee
Competenza in materia di cittadinanza

CLASSI QUARTA - QUINTA

Orientamento;
Linguaggio della geo-graficità

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.
- Ricostruire le caratteristiche del paesaggio anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato (utilizzo degli indicatori spaziali; osservazione e rappresentazione dello spazio; lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
<p style="text-align: center;">Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole; - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). <p style="text-align: center;">Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici; - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo; - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima comprensione degli strumenti di orientamento e dei concetti geografici. È in grado di utilizzare mappe e carte tematiche con grande facilità e riconosce con precisione i vari elementi geografici. Mostra interesse e curiosità per il mondo che lo circonda e partecipa attivamente alle discussioni in classe.
	DISTINTO	L'alunno ha raggiunto un più che buon livello di competenza nel comprendere e utilizzare il linguaggio geografico. Sa orientarsi bene e utilizzare mappe e carte; mostra capacità di analisi e sintesi delle informazioni geografiche. Ha interesse per le tematiche trattate e partecipa con entusiasmo alle attività di gruppo.
	BUONO	L'alunno ha una buona comprensione dei concetti di base dell'orientamento e del linguaggio geografico. Riesce a leggere e interpretare le mappe, anche se presenta occasionalmente delle incertezze. Partecipa alle attività in classe e mostra una predisposizione all'apprendimento della geografia.
	DISCRETO	L'alunno ha acquisito delle discrete conoscenze riguardo agli strumenti di orientamento e al linguaggio della geo-graficità, ma necessita di ulteriore pratica per migliorare nella lettura delle mappe e nella comprensione di alcuni concetti. Le sue interazioni in classe sono positive, ma può migliorare la sua partecipazione.

	SUFFICIENTE	L'alunno possiede sufficienti basi necessarie per comprendere l'orientamento e il linguaggio geografico, ma ha bisogno di maggiore supporto e tempo per consolidare le sue abilità. Ha dimostrato impegno nel lavoro, ma presenta difficoltà nell'applicazione pratica delle conoscenze apprese.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno sta affrontando delle difficoltà significative nel comprendere i concetti di base dell'orientamento e del linguaggio della geo-graficità. Non riesce a utilizzare mappe o strumenti di orientamento in modo efficace.
Paesaggio; Regione e sistema territoriale		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale (idro-morfologia, clima) e antropico (storia, economia, assetti politico-amministrativi...) a livello locale, nazionale, mondiale e le reciproche connessioni, anche in relazione ai temi di tutela del paesaggio e dell'uso delle risorse (conoscenza dei contenuti ed esposizione; lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
<p style="text-align: center;">Paesaggio</p> <p>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p style="text-align: center;">Regione e sistema territoriale</p> <p>- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano;</p> <p>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima e approfondita comprensione dei concetti relativi al paesaggio, alle regioni e ai sistemi territoriali. Mostra curiosità e iniziativa nell'esplorare il tema e contribuisce in modo significativo alle discussioni in classe. Le sue ricerche sono dettagliate e accurate e riesce a collegare i temi trattati con esempi concreti e pertinenti.
	DISTINTO	L'alunno ha una più che buona padronanza dei concetti legati al paesaggio e al sistema territoriale. Riesce ad analizzare e descrivere le caratteristiche delle diverse regioni con competenza. Partecipa attivamente alle attività di gruppo e dimostra curiosità, anche se potrebbe approfondire ulteriormente alcune tematiche.
	BUONO	L'alunno ha una buona comprensione del materiale trattato e riesce a identificare le principali caratteristiche dei paesaggi e delle regioni. Mostra interesse per l'argomento e partecipa in modo attivo alle attività. Potrebbe migliorare nella precisione delle informazioni fornite e nella capacità di collegare i vari temi studiati.
	DISCRETO	L'alunno mostra una discreta comprensione dei concetti legati al paesaggio e alle regioni. Riesce a fornire informazioni basilari, ma ha bisogno di ulteriore sostegno per approfondire le sue conoscenze e migliorare l'analisi critica. La partecipazione alle attività di classe è limitata, ma mostra interesse quando viene stimolato.

	SUFFICIENTE	L'alunno ha una sufficiente conoscenza dei temi trattati. Riesce a riconoscere alcuni elementi del paesaggio e delle regioni, ma ha difficoltà a esprimere i concetti in modo chiaro e coerente. È necessario lavorare maggiormente sulle basi per costruire una comprensione più solida della materia.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà significative nel comprendere i concetti fondamentali del paesaggio e del sistema territoriale. Non riesce a fornire informazioni corrette né a partecipare attivamente alle attività di classe.

SCUOLA PRIMARIA RUBRICA VALUTATIVA – Area Lingue Straniere Inglese Competenze chiave europee; Competenza multilinguistica CLASSI PRIMA - SECONDA - TERZA		
Ascolto e parlato		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere frasi ed espressioni orali di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi brevi, semplici e chiari; - Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali (comprensione e produzione orale) 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia. Parlato (produzione e interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note; - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima comprensione e produzione orale. Riesce a capire e rispondere a domande complesse con fluidità e chiarezza. Utilizza un vocabolario ricco e corretto e mostra sicurezza e spontaneità nel parlare.
	DISTINTO	L'alunno ha una più che buona comprensione e produce risposte chiare e coerenti. Riesce a comunicare in modo efficace, anche se può avere qualche incertezza occasionale. Usa un vocabolario appropriato e diverse strutture grammaticali in modo corretto.
	BUONO	L'alunno ha una buona comprensione della lingua parlata e riesce a rispondere a domande semplici. La produzione orale è generalmente comprensibile, anche se può presentare qualche errore grammaticale o

		lessicale. Mostra interesse e partecipazione attiva durante le attività di ascolto e parlato.
	DISCRETO	L'alunno mostra una comprensione discreta dell'inglese parlato e riesce a comunicare in situazioni familiari anche se con alcune difficoltà. La risposta orale può essere limitata, ma l'alunno cerca di esprimersi. Necessita di supporto per migliorare la chiarezza e la correttezza.
	SUFFICIENTE	L'alunno comprende in modo sufficiente alcune frasi semplici e ha difficoltà a produrre risposte corrette nella struttura. La partecipazione è limitata e l'uso del vocabolario è molto basilare.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha notevoli difficoltà nella comprensione dell'inglese parlato e nella produzione orale. Mostra poca partecipazione e non riesce a esprimere idee o risposte comprensibili.
Lettura		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Leggere testi brevi e semplici, ricavando le informazioni specifiche evidenti (comprensione di un testo scritto)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima padronanza nella lettura in inglese. Comprende e interpreta testi complessi con facilità e mostra un ampio vocabolario e una corretta pronuncia. È in grado di esprimere opinioni e inferenze personali sui contenuti letti.
	DISTINTO	L'alunno mostra una più che buona capacità di lettura in inglese e comprende testi di media complessità. Ha una buona pronuncia e un vocabolario adeguato e riesce a partecipare attivamente alle discussioni sui testi letti; esprime con chiarezza le sue idee.
	BUONO	L'alunno ha una buona comprensione della lettura in inglese. È in grado di leggere testi semplici con una pronuncia accettabile e dimostra di comprendere il significato generale dei testi proposti.
	DISCRETO	L'alunno riesce a leggere in modo discreto testi semplici in inglese ma ha bisogno di ulteriore supporto per una comprensione più profonda. La pronuncia è generalmente comprensibile, ma ci sono errori occasionali.
	SUFFICIENTE	L'alunno mostra sufficienti competenze nella lettura in inglese. È in grado di decifrare parole e frasi semplici, ma ha difficoltà nella comprensione analitica dei testi.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà significative nella lettura in inglese. La comprensione è limitata a frasi molto semplici e presenta incertezze nella decodifica delle parole.
Scrittura		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, scrivendo messaggi brevi e semplici su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati (Produzione di testi scritti seguendo un modello)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima padronanza delle strutture linguistiche e una ricca varietà lessicale. Scrive testi completi e coerenti, utilizza correttamente la grammatica e opera con una buona creatività. Mostra grande entusiasmo e impegno nel comporre testi in lingua inglese con un modello dato.
	DISTINTO	L'alunno presenta competenze più che buone nella scrittura in inglese e riesce a esprimere idee chiare e ben organizzate. Utilizza un lessico appropriato e mostra una buona comprensione delle regole grammaticali. Le sue composizioni sono generalmente coerenti e creative.
	BUONO	L'alunno scrive in inglese con una buona correttezza e comprensibilità. Sebbene possa avere alcune imprecisioni grammaticali o lessicali, riesce a comunicare le proprie idee in modo comprensibile. Mostra un buon impegno nella scrittura e sta sviluppando le sue abilità in modo positivo.
	DISCRETO	L'alunno ha acquisito discrete basi per la scrittura in inglese. Le composizioni possono presentare errori e mancanze, ma l'intenzione comunicativa è presente.
	SUFFICIENTE	L'alunno mostra difficoltà nelle competenze di scrittura in inglese, con testi che risultano sufficienti e poco chiari. Esprime idee solo parzialmente e spesso non rispetta le regole grammaticali basilari. Necessita di assistenza e pratica regolare per progredire.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno incontra notevoli difficoltà nella scrittura in inglese. Le sue produzioni spesso non sono comprensibili e mancano di coerenza. È essenziale un intervento mirato e costante per supportare l'apprendimento della scrittura in lingua straniera.

SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA – Area Lingue Straniere
Inglese

Competenze chiave europee;
Competenza multilinguistica

CLASSI QUARTA - QUINTA

Ascolto e parlato

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

- Comprendere frasi ed espressioni orali di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi brevi, semplici e chiari;
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali (comprensione e produzione orale)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
<p style="text-align: center;">Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti; - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <p style="text-align: center;">Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo; - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima capacità di ascolto e parlato in inglese. Comprende e risponde in modo appropriato a domande e richieste e utilizza un linguaggio ricco e vario. Partecipa attivamente alle conversazioni ed esprime le idee con chiarezza e sicurezza.
	DISTINTO	L'alunno mostra più che buone competenze sia nell'ascolto che nel parlato. Comprende le informazioni presentate e risponde in modo pertinente in situazioni note. Utilizza un vocabolario adeguato e consapevole e si esprime con buona fluidità
	BUONO	L'alunno ha una buona comprensione delle informazioni ascoltate e si esprime in modo comprensibile. Partecipa alle attività di conversazione, ma può mostrare incertezze nell'uso di vocaboli più complessi. È in grado di rispondere alle domande in modo adeguato.
	DISCRETO	L'alunno mostra una discreta comprensione delle informazioni ascoltate e riesce a partecipare a conversazioni semplici. Potrebbe avere difficoltà a seguire discorsi più complessi e a esprimere le proprie idee, ma dimostra impegno nel migliorare.
	SUFFICIENTE	L'alunno ha una comprensione sufficiente delle informazioni ascoltate e si esprime con frasi semplici. Ha bisogno di supporto per partecipare attivamente nelle conversazioni e per formulare risposte più

		complete. Mostra impegno, ma l'uso della lingua risulta ancora incerto.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a comprendere le informazioni ascoltate e ha difficoltà notevoli nel parlare in Inglese. Rare volte partecipa attivamente alle attività di ascolto e conversazione, e necessita di un supporto costante per sviluppare le abilità essenziali nella lingua.
Letture		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Leggere testi brevi e semplici, ricavando le informazioni specifiche evidenti (comprensione di un testo scritto)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima comprensione dei testi letti, è in grado di analizzare e sintetizzare contenuti complessi e mostra un forte interesse e una buona motivazione verso la lettura in lingua inglese per ricavare dal contesto il significato di parole non note.
	DISTINTO	L'alunno ha una più che buona comprensione dei testi, riesce a identificare i temi principali e a rispondere a domande in modo appropriato. Utilizza un lessico adeguato e partecipa attivamente alle discussioni sui testi.
	BUONO	L'alunno mostra una buona capacità di comprensione di testi di vario tipo. Riesce a cogliere le idee principali e a rispondere a domande semplici, anche se con qualche incertezza.
	DISCRETO	L'alunno ha una comprensione discreta dei testi letti e la capacità di analisi e sintesi è limitata. Potrebbe necessitare di supporto per affrontare testi più complessi e per migliorare il lessico.
	SUFFICIENTE	L'alunno riesce a comprendere alcuni testi, ma spesso ha difficoltà sia nella comprensione sia nell'interpretazione. Mostra interesse, ma necessita di supporto per sviluppare le competenze di lettura.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno incontra notevoli difficoltà nella comprensione dei testi letti. Ha bisogno di un sostegno significativo per affrontare anche testi semplici e per sviluppare competenze di lettura sufficienti.

Scrittura		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, scrivendo messaggi brevi e semplici su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati (Produzione di testi scritti seguendo un modello)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima padronanza della scrittura in lingua inglese. Le sue produzioni sono creative, ben strutturate e ricche di vocaboli vari. Mostra una padronanza delle regole grammaticali e strutturali e utilizza punteggiatura e ortografia in modo impeccabile. È capace di esprimere idee complesse in modo chiaro e convincente.
	DISTINTO	L'alunno presenta più che buone capacità di scrittura in inglese. Le sue produzioni sono coerenti e ben organizzate. Utilizza un lessico appropriato e dimostra una buona conoscenza delle regole grammaticali, con occasionali errori di punteggiatura o ortografia. È in grado di esprimere le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
	BUONO	L'alunno ha una buona abilità di scrittura in inglese. Le sue produzioni sono comprensibili, anche se presentano alcuni errori di ortografia e grammatica che possono influire sulla chiarezza del messaggio. Mostra impegno nel migliorare le proprie capacità e riesce a comunicare idee semplici in modo efficace.
	DISCRETO	L'alunno dimostra delle discrete abilità nella scrittura in inglese. Le produzioni sono semplici e talvolta incoerenti. Presenta errori ricorrenti di grammatica e ortografia che rendono difficile la comprensione del testo. Ha bisogno di supporto per migliorare la struttura e la chiarezza dei suoi scritti.
	SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà nella scrittura in inglese. Le sue produzioni sono confuse e presentano numerosi errori di ortografia e grammatica. Ha bisogno di un sostegno costante per sviluppare le competenze necessarie e migliorare la sua capacità di esprimersi in modo chiaro.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra difficoltà significative nella scrittura in inglese. Le sue produzioni sono molto limitate e spesso incomprensibili, con errori gravi che compromettono la comunicazione. Necessita di interventi mirati e supporto intensivo per formulare frasi con strutture note.

SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA
Area Matematico/Scientifico/Tecnologica
Matematica

Competenze chiave europee;
 Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

CLASSI PRIMA - SECONDA - TERZA

Numeri

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali;
- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici (rappresentazione del numero, capacità di calcolo, soluzione di problemi)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
<ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...; - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta; - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo; - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali; - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. 	OTTIMO	L'alunno mostra un'ottima comprensione dei concetti numerici e delle operazioni. È in grado di risolvere problemi in modo autonomo e applica le conoscenze in contesti diversi. Dimostra creatività e rigore nel pensare agli aspetti numerici.
	DISTINTO	L'alunno ha una più che buona padronanza dei concetti numerici e delle operazioni. Affronta problemi con sicurezza e dimostra un buon ragionamento. Riconosce le relazioni numeriche e può lavorare su situazioni più complesse con un po' di supporto.
	BUONO	L'alunno ha una buona comprensione dei concetti numerici. È in grado di completare operazioni di base e risolvere problemi semplici, ma può incontrare difficoltà con situazioni più articolate. Necessita di ulteriore pratica per consolidare le sue competenze.
	DISCRETO	L'alunno mostra conoscenze discrete sui numeri e le operazioni, ma fatica a mantenere la correttezza nei calcoli. Ha bisogno di supporto per affrontare problemi e per comprendere le relazioni numeriche.
	SUFFICIENTE	L'alunno ha compreso alcuni concetti numerici, ma le sue abilità sono sufficienti. Riesce a svolgere alcuni esercizi, anche se con frequenti errori. Necessita di un'assistenza continua e di esercizi mirati per migliorare la sua comprensione.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra difficoltà significative nel riconoscere i numeri e le operazioni. Non riesce a risolvere problemi anche di semplice fattura e ha bisogno di interventi specifici e personalizzati per progredire.
Spazio e figure		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali (indicatori spaziali, figure geometriche)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
<ul style="list-style-type: none"> - Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo; - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori); - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato; - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche; - Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. 	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima comprensione delle figure geometriche e delle relazioni spaziali. Sa identificare e descrivere le proprietà delle forme, riesce a realizzare disegni geometrici con precisione e utilizza correttamente il linguaggio matematico.
	DISTINTO	L'alunno ha una comprensione più che buona delle figure geometriche e delle relazioni spaziali. Riconosce le forme e ne descrive le proprietà in modo chiaro. Mostra iniziativa nel disegno e nella rappresentazione geometrica, sebbene ci sia ancora margine di miglioramento.
	BUONO	L'alunno ha acquisito competenze buone nel riconoscimento delle figure geometriche e nella comprensione delle relazioni spaziali. Sa descrivere le forme e realizzare semplici disegni, ma a volte dimostra incertezze nelle definizioni.
	DISCRETO	L'alunno mostra una discreta conoscenza delle figure geometriche e delle relazioni spaziali, ma ha bisogno di ulteriore pratica per solidificare le sue competenze. Riconosce alcune forme ma può avere difficoltà con la loro descrizione e rappresentazione.
	SUFFICIENTE	L'alunno riesce a riconoscere alcune figure geometriche, ma presenta incertezze nella loro identificazione e descrizione. Ha bisogno di supporto per migliorare la comprensione e l'uso del linguaggio matematico in questo nucleo, capacità che si attestano su un livello sufficiente.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha significative difficoltà nel riconoscere e descrivere le figure geometriche e le relazioni spaziali. Necessita di un intervento mirato per sviluppare le competenze fondamentali in questo ambito.

Relazioni, misure, dati e previsioni

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo (relazioni, indagini statistiche)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
<p>- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini;</p> <p>- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati;</p> <p>- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle;</p> <p>- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p>	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima comprensione delle relazioni e delle misure. È in grado di analizzare e interpretare dati in modo preciso e mostra un grande interesse e curiosità per le previsioni. Le sue capacità di problem solving sono molto rilevanti e sa applicare le conoscenze in contesti vari.
	DISTINTO	L'alunno ha una più che buona padronanza delle tematiche relative a relazioni e misure. Riesce ad analizzare i dati con buon risultato e presenta capacità di previsione solide. Ha un atteggiamento proattivo verso l'apprendimento e partecipa attivamente alle attività.
	BUONO	L'alunno mostra una buona comprensione delle relazioni e delle misure. È in grado di gestire i dati e fare previsioni semplici, anche se a volte ha bisogno di supporto per affrontare compiti più complessi. La sua partecipazione è positiva e motivata.
	DISCRETO	L'alunno ha una discreta comprensione delle relazioni e delle misure, ma fatica a interpretare i dati in modo autonomo. A volte mostra incertezze nelle previsioni e potrebbe beneficiare di un ulteriore rinforzo per migliorare le sue competenze.
	SUFFICIENTE	L'alunno ha acquisito sufficienti conoscenze in merito a relazioni, misure e dati. Seppur con qualche difficoltà, riesce a eseguire operazioni di base. È fondamentale un continuo lavoro di supporto per aiutarlo a consolidare queste competenze.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno manifesta difficoltà significative nel comprendere le relazioni e le misure. Ha bisogno di un intenso supporto e di un approccio mirato per sviluppare competenze di base in analisi dei dati e previsione.

SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA
Area Matematico/Scientifico/Tecnologica
Matematica

Competenze chiave europee;
Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

CLASSI QUARTA - QUINTA

Numeri

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali;
- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici (rappresentazione del numero, capacità di calcolo, soluzione di problemi)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali; - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni; - Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero; - Stimare il risultato di una operazione; - Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti; - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane; - Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti; - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica; - Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. 	OTTIMO	L'alunno mostra un'ottima padronanza nella comprensione dei numeri e delle operazioni. Esegue calcoli complessi con estrema facilità e sicurezza e dimostra una notevole capacità di risolvere problemi matematici e di applicare strategie diverse per arrivare alla soluzione.
	DISTINTO	L'alunno presenta una più che buona competenza nell'uso dei numeri e delle operazioni. È in grado di eseguire calcoli e risolvere problemi in modo preciso e tempestivo e mostra una buona comprensione delle regole matematiche; ha capacità di applicarle in contesti diversi.
	BUONO	L'alunno mostra una buona comprensione dei numeri e delle operazioni. È capace di svolgere calcoli e risolvere problemi con un buon grado di correttezza, anche se occasionalmente può commettere errori. Ha bisogno di ulteriore pratica per consolidare alcune competenze.
	DISCRETO	L'alunno ha una discreta conoscenza dei numeri e delle operazioni. Pur mostrando qualche progressione, fatica a mantenere la correttezza nei calcoli e nelle risoluzioni dei problemi. È necessario fornirgli un supporto maggiore affinché possa migliorare e acquisire maggiore sicurezza.
	SUFFICIENTE	L'alunno dimostra una sufficiente conoscenza dei numeri e delle operazioni. Ha difficoltà a svolgere calcoli e a risolvere problemi in modo corretto e ha

		bisogno di un supporto significativo per rimanere al passo con il programma. È importante incoraggiare la pratica per favorire il suo miglioramento.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra gravi difficoltà nella comprensione dei numeri e delle operazioni. Non è in grado di svolgere calcoli appropriati o di affrontare problemi matematici con successo.
Spazio e figure		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali (descrizione, rappresentazione, applicazione di concetti)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri; - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria); - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti; - Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione; - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse; - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti; - Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo; - Riprodurre in scala una figura assegnata utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti); - Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti; - Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule; - Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.). 	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima comprensione degli argomenti legati allo spazio e alle figure. È in grado di riconoscere e classificarle con facilità, nonché di applicare in modo autonomo le proprietà geometriche nelle diverse situazioni. Mostra un pensiero logico e una creatività notevoli nel risolvere problemi complessi.
	DISTINTO	L'alunno mostra una più che buona comprensione dei concetti relativi a spazio e figure. È capace di identificare e descrivere le figure geometriche, comprese le loro proprietà, e affronta con successo le attività. Si distingue per la sua curiosità e per la capacità di esprimere verbalmente le proprie idee in modo chiaro.
	BUONO	L'alunno ha una buona conoscenza delle figure geometriche e delle loro caratteristiche. È in grado di risolvere problemi di media difficoltà e mostra interesse per la materia. Può migliorare nella precisione e nella sistematicità nella rappresentazione delle figure.
	DISCRETO	L'alunno ha acquisito discrete conoscenze in materia di spazio e figure e mostra una comprensione più che sufficiente degli argomenti. Nonostante le difficoltà in alcune aree, si impegna a migliorare e partecipa attivamente alle lezioni, anche se talvolta è impreciso nelle descrizioni.

	SUFFICIENTE	L'alunno ha una conoscenza sufficiente e mostra difficoltà nel riconoscere e comprendere le figure geometriche. Tuttavia, è in grado di completare alcuni compiti base con il supporto dell'adulto. Necessita di un lavoro continuo sull'identificazione delle figure e sul riconoscimento delle loro proprietà.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno presenta notevoli lacune nella comprensione di spazio e figure. Ha difficoltà a riconoscere le figure geometriche e non riesce a applicare le conoscenze acquisite nelle attività pratiche.
Relazioni, misure, dati e previsioni		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo (conoscenza e uso delle misure, indagini statistiche, probabilità)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni; - Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione; - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura; - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime; - Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario; - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili; - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. 	OTTIMO	L'alunno mostra una comprensione approfondita delle relazioni tra grandezze, è capace di utilizzare misure in modo preciso e di interpretare dati con grande autonomia. Dimostra capacità avanzate nel fare previsioni basate sui dati analizzati e sa applicare le conoscenze in contesti diversi.
	DISTINTO	L'alunno possiede una solida comprensione delle relazioni, delle misure e dell'analisi dei dati. È in grado di effettuare previsioni accurate e di utilizzare le informazioni in modo pertinente e creativo. Si impegna costantemente e riesce a superare le difficoltà con abilità.
	BUONO	L'alunno ha una buona comprensione delle relazioni tra grandezze e sa utilizzare le misure e i dati in modo efficace. Sa effettuare previsioni e ha dimostrato un buon impegno nelle attività di apprendimento. Ha ancora margini di miglioramento, ma sta procedendo nella giusta direzione.
	DISCRETO	L'alunno mostra una comprensione sufficiente delle relazioni e delle misure, anche se talvolta fatica a interpretare i dati in modo corretto. Le previsioni fatte sono a volte imprecise, ma si impegna a migliorare e partecipa attivamente alle lezioni. Necessita di ulteriori pratiche per consolidare le sue competenze.
	SUFFICIENTE	L'alunno ha raggiunto un livello minimo di competenza nelle relazioni e nelle misure, ma mostra difficoltà nel comprendere e analizzare i dati. Le previsioni sono spesso imprecise o errate, e richiede supporto aggiuntivo per migliorare la sua comprensione e il suo coinvolgimento nella materia.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha preziose difficoltà nel comprendere concetti di base riguardanti relazioni, misure e dati. Le sue capacità di previsione sono inadeguate e sembra non sfruttare appieno le opportunità di apprendimento. È importante un supporto mirato per aiutarlo a recuperare e migliorare le sue competenze in questa disciplina.

SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA
Area Matematico/Scientifico/Tecnologica
Scienze

Competenze chiave europee;
Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

CLASSI PRIMA - SECONDA - TERZA

**Esplorare e descrivere oggetti e materiali;
 Osservare e sperimentare sul campo;
 L'uomo, i viventi e l'ambiente**

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni;
- Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi;
- Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse (capacità di osservazione, classificazione e descrizione in situazioni concrete; identificazione di enti viventi e non viventi; riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso; - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà; - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati; - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. Osservare e sperimentare sul campo - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima comprensione dei materiali e degli oggetti ed evidenzia capacità critiche e di osservazione approfondite. Mostra grande entusiasmo e curiosità nelle esperienze pratiche e nelle esplorazioni sull'ambiente.
	DISTINTO	L'alunno mostra più che buone capacità di osservazione e analisi e comprende con chiarezza le caratteristiche degli oggetti e dei materiali. Partecipa attivamente alle attività pratiche e riesce a formulare ipotesi e conclusioni pertinenti.
	BUONO	L'alunno ha una buona comprensione dei concetti scientifici e partecipa positivamente alle attività. È in grado di osservare e descrivere i materiali e gli oggetti con soddisfacente chiarezza e mostra interesse per l'ambiente e i viventi.
	DISCRETO	L'alunno mostra una discreta comprensione degli argomenti trattati e partecipa alle attività di osservazione e sperimentazione, sebbene necessiti di

<p>e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali;</p> <p>- Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque;</p> <p>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.);</p> <p>- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente;</p> <p>- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento;</p> <p>- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>		<p>supporto per esprimere le proprie osservazioni in modo dettagliato. Ha bisogno di ulteriori stimoli per approfondire l'interesse verso la scienza.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno presenta una sufficiente comprensione dei materiali e dell'ambiente. Partecipa alle attività ma mostra difficoltà nel formulare osservazioni chiare e coerenti. È incoraggiato a migliorare la propria curiosità e interesse verso gli esperimenti scientifici.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno fatica a comprendere i concetti fondamentali della disciplina e partecipa poco alle attività. Mostra difficoltà nell'osservare e descrivere oggetti e materiali.</p>

SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA
Area Matematico/Scientifico/Tecnologica
Scienze

Competenze chiave europee;
 Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

CLASSI QUARTA - QUINTA

**Oggetti, materiali e trasformazioni;
 Osservare e sperimentare sul campo**

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni (impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
<p style="text-align: center;">Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.; - Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia; - Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali; - Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; - realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.); - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). <p style="text-align: center;">Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e 	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima comprensione dei concetti legati agli oggetti, materiali e trasformazioni. È capace di osservare e descrivere con precisione fenomeni naturali e artificiali, formula ipotesi e conduce esperimenti in modo autonomo. Mostra curiosità e iniziativa nel proporre attività pratiche e analizzare i risultati ottenuti.
	DISTINTO	L'alunno ha una più che buona comprensione dei concetti fondamentali e partecipa attivamente alle attività di osservazione e sperimentazione. È in grado di formulare domande pertinenti e di trarre conclusioni ragionate dai risultati degli esperimenti. Si impegna e mostra interesse per le scienze.
	BUONO	L'alunno ha una buona padronanza dei temi trattati e partecipa con entusiasmo alle attività pratiche. Ha capacità di osservazione e riesce a seguire le procedure sperimentali, anche se a volte necessita di supporto per interpretare e analizzare i risultati. Mostra un buon livello di impegno.
	DISCRETO	L'alunno dimostra una discreta comprensione dei concetti di base relativi a oggetti, materiali e trasformazioni. Partecipa alle attività, anche se a volte appare distratto o poco coinvolto. Ha bisogno di maggiore supporto nell'analizzare i dati e formulare conclusioni.

<p>autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo;</p> <p>- Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente;</p> <p>- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>	SUFFICIENTE	L'alunno mostra una sufficiente comprensione dei temi trattati, ma affronta difficoltà nel partecipare attivamente alle attività di osservazione e sperimentazione. Spesso necessita di aiuto per seguire le istruzioni e per interpretare i risultati. È fondamentale incoraggiarlo a sviluppare un maggiore interesse per la materia.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno presenta notevoli difficoltà nella comprensione dei concetti legati agli oggetti, materiali e trasformazioni. Mostra poca partecipazione alle attività pratiche e fatica a seguire le procedure sperimentali.
L'uomo, i viventi e l'ambiente		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
<p>- Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi;</p> <p>- Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse (conoscenza dei contenuti ed esposizione)</p>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
<p>- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare;</p> <p>- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità;</p> <p>- Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita;</p> <p>- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali;</p> <p>- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima comprensione dei temi trattati ed evidenzia un'ottima capacità di osservazione e analisi. Partecipa attivamente alle discussioni in classe e mostra un particolare interesse per gli argomenti legati all'ambiente e ai viventi. Le sue ricerche e attività pratiche sono sempre svolte con grande impegno e precisione.
	DISTINTO	L'alunno ha una più che buona padronanza degli argomenti e sa esprimere le proprie idee in modo chiaro e coerente. Partecipa con interesse alle attività relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente e dimostra curiosità e iniziativa. Le sue prestazioni nelle attività pratiche sono livello.
	BUONO	L'alunno ha una buona comprensione dei temi trattati e manifesta interesse per gli argomenti. Partecipa alle attività con impegno, anche se a volte può mostrare difficoltà in alcune tematiche. È in grado di esprimere concetti di base e compiere semplici osservazioni sull'ambiente e i viventi.
	DISCRETO	L'alunno ha acquisito discrete nozioni e partecipa alle attività di classe, sebbene a volte con poca motivazione. Dimostra di aver compreso i concetti principali, ma ha bisogno di

		ulteriore supporto per affrontare argomenti più complessi e per migliorare la propria partecipazione.
	SUFFICIENTE	L'alunno mostra una sufficiente comprensione degli argomenti, ma ha difficoltà nell'applicazione pratica e nella connessione tra i concetti. Le sue prestazioni sono accettabili, ma è necessario un maggiore impegno per raggiungere risultati migliori. La partecipazione alle attività può essere sporadica.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra difficoltà nel comprendere i concetti fondamentali relativo all'uomo, ai viventi e all'ambiente. La sua partecipazione alle attività è limitata e necessita di un supporto significativo per migliorare le proprie competenze e conoscenze in questa disciplina.

SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA
Area Matematico/Scientifico/Tecnologica
Tecnologia

Competenze chiave europee;
Competenza in tecnologie e ingegneria;
Competenze digitali

CLASSI PRIMA - SECONDA - TERZA

Vedere e osservare;
Prevedere e immaginare

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

- Osservare, analizzare, rappresentare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale, ai materiali, ai manufatti, alle macchine; effettuare prove tecniche; schematizzare;
- Ipotizzare soluzioni; progettare; pianificare azioni (Osservazione ed uso appropriato di oggetti)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
<p style="text-align: center;">Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti; - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; - Riconoscere e documentare le funzioni 	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima capacità di osservazione e analisi degli oggetti e dei fenomeni tecnologici. È in grado di formulare previsioni e idee innovative con grande creatività e precisione.
	DISTINTO	L'alunno mostra abilità più che buone nell'osservare e analizzare. Sa prevedere e immaginare soluzioni e dimostra un pensiero critico e creativo molto sviluppato.
	BUONO	L'alunno ha una buona capacità di osservazione e comprende gli aspetti

principali di una nuova applicazione informatica; - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Prevedere e immaginare - Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico; - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe; - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti; - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; - Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.		principali delle tecnologie. È in grado di formulare alcune previsioni e idee.
	DISCRETO	L'alunno manifesta una discreta capacità di osservazione, ma ha ancora bisogno di un aiuto per collegare le osservazioni alle previsioni. Comincia a sviluppare idee e soluzioni, sebbene con incertezze.
	SUFFICIENTE	L'alunno mostra una sufficiente capacità di osservazione e ha qualche difficoltà nel formulare previsioni e idee innovative. Necessita di supporto costante per migliorare le sue competenze.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha bisogno di supporto significativo per osservare e analizzare i fenomeni tecnologici. Le sue capacità di prevedere e immaginare sono molto limitate.
Intervenire e trasformare		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
- Ideare ed eseguire procedure sulla base di ipotesi, di progetti, di pianificazioni; - Realizzare artefatti, revisionare, mantenere oggetti anche in relazione a esigenze quotidiane o di studio; - Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate (Esecuzione di istruzioni)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni; - Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti; - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico; - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni; - Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima capacità di intervenire e trasformare gli oggetti e mostra creatività e originalità nei suoi progetti. Ha una comprensione approfondita dei materiali e delle tecniche utilizzate e riesce a realizzare lavori di alta qualità. Inoltre, collabora attivamente con i compagni e contribuisce in modo prezioso alle attività di gruppo.
	DISTINTO	L'alunno ha una padronanza più che buona delle tecniche di intervento e trasformazione. Realizza i progetti con attenzione e cura, mostrando buone abilità manuali. È in grado di spiegare le proprie scelte e di lavorare bene in gruppo e contribuisce con idee e supporto ai compagni.
	BUONO	L'alunno mostra buone competenze nel campo dell'intervento e della trasformazione. Completa i progetti con precisione e si propone di esplorare diversi materiali. Talvolta ha bisogno di incoraggiamento per esprimere le proprie idee, ma partecipa attivamente alle attività di classe.

	DISCRETO	L'alunno ha una discreta comprensione delle tecniche di intervento e trasformazione. Sebbene i risultati non siano sempre costanti, dimostra impegno e interesse. Potrebbe migliorare nella pianificazione e nell'organizzazione dei propri lavori.
	SUFFICIENTE	L'alunno mostra un livello sufficiente di competenza nell'intervenire e trasformare oggetti. A volte ha difficoltà a seguire le istruzioni o a completare i progetti. Tuttavia, mostra impegno e disponibilità a migliorare con l'aiuto dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha evidenti difficoltà nel comprendere e applicare le tecniche di intervento e trasformazione. I progetti risultano incompleti o poco curati.

<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>RUBRICA VALUTATIVA</p> <p>Area Matematico/Scientifico/Tecnologica</p> <p>Tecnologia</p> <p>Competenze chiave europee; Competenza in tecnologie e ingegneria; Competenze digitali</p> <p>CLASSI QUARTA - QUINTA</p>		
<p>Vedere e osservare; Prevedere e immaginare</p>		
<p>COMPETENZE DI RIFERIMENTO</p>		
<p>- Osservare, analizzare, rappresentare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale, ai materiali, ai manufatti, alle macchine; effettuare prove tecniche; schematizzare; - Ipotizzare soluzioni; progettare; pianificare azioni (Osservazione ed uso appropriato di oggetti)</p>		
APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
<p>Vedere e osservare</p> <p>- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio; - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti;</p>	OTTIMO	L'alunno mostra un'ottima capacità di osservazione e analisi degli oggetti e dei processi tecnologici. È in grado di prevedere e immaginare soluzioni innovative e dimostra un'ottima comprensione dei concetti. Le sue riflessioni sono sempre ben strutturate e argomentate.

<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; - Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica; - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p style="text-align: center;">Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico; - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe; - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti; - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; - Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. 	DISTINTO	L'alunno ha una più che buona capacità di osservare e descrivere gli oggetti e i fenomeni tecnologici. È in grado di fare previsioni logiche e immaginare diverse soluzioni. Le sue osservazioni sono precise e dimostra interesse per la materia.
	BUONO	L'alunno mostra di saper osservare adeguatamente gli oggetti e le situazioni, anche se a volte fatica a esprimere previsioni chiare. Può migliorare nella capacità di immaginare nuove idee o soluzioni. Comunque, partecipa attivamente alle attività didattiche con buoni risultati
	DISCRETO	L'alunno è in grado di osservare e descrivere in modo discreto gli oggetti e i processi. Presenta qualche difficoltà nel prevedere e immaginare soluzioni, ma dimostra impegno e volontà di migliorare. Ha bisogno di un po' più di tempo e supporto per sviluppare le sue capacità.
	SUFFICIENTE	L'alunno mostra una preparazione sufficiente nella osservazione e nella previsione di soluzioni. Fatica a esprimere idee nuove e originali, ma mostra un tentativo di partecipare alle attività. Richiede maggiore sostegno per affrontare le difficoltà in questo ambito.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno presenta notevoli difficoltà nell'osservazione e nel comprendere i processi tecnologici. Non riesce a fare previsioni né a immaginare soluzioni adeguate.
Intervenire e trasformare		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
<ul style="list-style-type: none"> - Ideare ed eseguire procedure sulla base di ipotesi, di progetti, di pianificazioni; - Realizzare artefatti, revisionare, mantenere oggetti anche in relazione a esigenze quotidiane o di studio; - Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate (Esecuzione di istruzioni) 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
<ul style="list-style-type: none"> - Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni; - Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti; - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio 	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima comprensione e abilità nell'intervenire e trasformare gli oggetti e i materiali. Sa progettare e realizzare soluzioni innovative, mostrando grande creatività e capacità di problem-solving. È in grado di lavorare in modo autonomo e collabora efficacemente con i compagni.

<p>corredo scolastico;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni; - Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. 	DISTINTO	<p>L'alunno ha una conoscenza più che buona delle tecniche e dei materiali utilizzati nell'ambito della tecnologia. Dimostra capacità nel progettare e realizzare interventi significativi. Collabora bene con i compagni e mostra interesse per le attività proposte.</p>
	BUONO	<p>L'alunno possiede conoscenze buone e abilità adeguate nel campo della tecnologia. Sa intervenire e trasformare materiali con una guida minima. La partecipazione nelle lezioni e nelle attività pratiche è attiva, anche se a volte necessita di supporto per sviluppare le sue idee.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno mostra discrete competenze nella tecnologia, ma ha bisogno di ulteriore supporto per intervenire e trasformare i materiali in modo efficace. Le sue abilità pratiche sono in fase di sviluppo e potrebbe migliorare con più pratica e attenzione.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno ha acquisito sufficienti nozioni necessarie allo sviluppo delle competenze, ma dimostra difficoltà nell'intervenire e trasformare i materiali. È in grado di completare attività semplici ma ha bisogno di assistenza continua e di feedback per migliorare le proprie competenze.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno mostra notevoli difficoltà nel comprendere e applicare i concetti di base relativi all'intervenire e trasformare. Necessita di supporto costante e di interventi mirati per sviluppare le sue abilità tecniche e pratiche.</p>

SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA - Area espressiva - Arte

**Competenze chiave europee;
 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

CLASSI PRIMA - SECONDA - TERZA

**Esprimersi e comunicare;
 Osservare e leggere le immagini;
 Comprendere e apprezzare le opere d'arte**

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica; utilizzo di colori, materiali e tecniche, orientamento nel foglio; lettura e descrizione di immagini)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Esprimersi e comunicare	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima capacità di esprimersi in modo creativo e originale. Sa osservare e interpretare le immagini in modo approfondito e mostra grandi capacità nell'apprezzare e contestualizzare opere d'arte. Il suo coinvolgimento nelle attività artistiche è eccezionale e contribuisce attivamente alla classe.
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita; - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali; - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali; - Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. 		
Osservare e leggere le immagini	DISTINTO	L'alunno si esprime con una creatività più che buona e mostra un notevole livello di comprensione delle immagini. È in grado di apprezzare diverse opere d'arte e dimostra interesse e capacità di riflessione. Partecipa attivamente alle attività artistiche e produce lavori di qualità e mostrando una certa autonomia.
<ul style="list-style-type: none"> - Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio; - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo; - Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. 	BUONO	L'alunno ha una buona capacità di espressione, anche se può migliorare in creatività. Riconosce e interpreta immagini con un livello di comprensione sufficiente e apprezza le opere d'arte, sebbene con alcune difficoltà. Partecipa alle attività in modo soddisfacente e spesso si impegna nel processo creativo.
	DISCRETO	L'alunno esprime le proprie idee artistiche in modo discreto. Dimostra una comprensione limitata delle immagini e delle opere d'arte, ma mostra interesse nel migliorare. Partecipa alle attività, ma necessita di incoraggiamento e supporto per sviluppare le sue capacità.

<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione; - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture; - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. 	<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno riesce a esprimere le proprie idee in forma molto sufficiente. Mostra difficoltà nella comprensione di immagini e opere d'arte, ma cerca di partecipare alle attività. Ha bisogno di guida costante per migliorare le proprie abilità artistiche e di analisi.</p>
	<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno presenta difficoltà significative nell'esprimersi artisticamente e ha una comprensione limitata delle immagini e delle opere d'arte. La partecipazione alle attività è scarsa.</p>

<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>RUBRICA VALUTATIVA - Area espressiva - Arte</p> <p>Competenze chiave europee; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>CLASSI QUARTA - QUINTA</p>		
<p>Esprimersi e comunicare</p>		
<p>COMPETENZE DI RIFERIMENTO</p>		
<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica; utilizzo di tecniche e colori)</p>		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE</p>	<p>GIUDIZIO</p>	<p>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita; - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali; - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali; - Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. 	<p>OTTIMO</p>	<p>L'alunno dimostra un'ottima capacità di esprimersi e comunicare attraverso l'arte. Le sue opere sono caratterizzate da originalità e creatività, e riesce a trasmettere emozioni e messaggi chiari. Mostra una padronanza dei materiali e delle tecniche utilizzate ed evidenzia una profonda comprensione dei concetti artistici.</p>
	<p>DISTINTO</p>	<p>L'alunno ha una padronanza più che buona degli strumenti e delle tecniche artistiche e comunica le sue idee in modo efficace. Le sue opere sono ben strutturate e mostrano una certa originalità. Ha un buon senso estetico e sa esprimere le proprie emozioni attraverso l'arte.</p>
	<p>BUONO</p>	<p>L'alunno riesce a esprimere le proprie idee attraverso l'arte in modo buono. Le sue opere mostrano impegno e una</p>

		creatività rilevante, anche se potrebbero beneficiare di una maggiore attenzione ai dettagli e alla composizione. È in grado di comunicare emozioni e messaggi, sebbene in modo più semplice.
	DISCRETO	L'alunno mostra una discreta capacità di espressione artistica, ma le sue opere risultano meno sviluppate e creative. Ha bisogno di migliorare nella comprensione dei materiali e delle tecniche, ma manifesta interesse e impegno nelle attività proposte.
	SUFFICIENTE	L'alunno è in grado di realizzare opere artistiche, anche se con una qualità sufficiente. Dimostra una comprensione minima dei concetti artistici e fatica a comunicare le proprie idee in modo chiaro. Necessita di un supporto ulteriore per migliorare la sua espressione artistica e la sua fiducia nelle proprie capacità.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà significative nel comunicare attraverso l'arte. Le opere presentate non mostrano un impegno adeguato e non riescono a trasmettere emozioni o messaggi.

**Osservare e leggere immagini;
Comprendere e apprezzare le opere d'arte**

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica; lettura e descrizione di immagini e opere d'arte)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
Osservare e leggere le immagini		
- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio; - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo; - Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima comprensione e apprezzamento delle opere d'arte. È in grado di osservare attentamente i dettagli, interpretare significati e emozioni, e collegare le opere a contesti storici e culturali. Partecipa attivamente alle discussioni e propone riflessioni personali profonde e originali.
	DISTINTO	L'alunno ha una capacità più che buona di osservazione e comprensione delle opere d'arte. Riesce a individuare i principali elementi visivi e a formulare interpretazioni appropriate. Mostra un importante livello di curiosità e interesse per l'arte e partecipa in modo costruttivo alle attività di classe.

<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione; - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture; - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. 	BUONO	L'alunno dimostra conoscenze e capacità buone riguardo ad alcune opere d'arte. Riesce a riconoscere i principali stili e tecniche artistiche, anche se le sue interpretazioni possono risultare meno dettagliate. Partecipa alle attività con impegno, ma a volte necessita di supporto per approfondire le proprie riflessioni.
	DISCRETO	L'alunno manifesta una discreta comprensione delle opere d'arte, ma le osservazioni e le interpretazioni sono spesso superficiali. Ha difficoltà ad esprimere le proprie idee e a collegare le opere a contesti più ampi. È necessario un supporto maggiore per migliorare l'analisi e l'apprezzamento delle immagini.
	SUFFICIENTE	L'alunno ha una sufficiente conoscenza delle opere d'arte e delle loro caratteristiche. Le osservazioni fatte sono spesso generiche e mancano di dettagli significativi. Si impegna poco nelle attività, ma mostra un interesse volto a migliorare la propria comprensione del tema.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a comprendere anche i concetti più semplici legati all'arte. Mostra un disinteresse generale verso le attività artistiche e ha bisogno di un supporto costante per sviluppare le proprie capacità di osservazione e interpretazione delle immagini.

<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>RUBRICA VALUTATIVA - Area espressiva - Musica</p> <p>Competenze chiave europee;</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>CLASSI PRIMA - SECONDA - TERZA</p>		
Ascolto e produzione		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica; ascolto, analisi e riproduzione di ritmi vocali e strumentali)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione;	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima capacità di ascoltare e riconoscere diversi tipi di musica. È grado di produrre suoni in modo espressivo e creativo e mostra

<p>- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione;</p> <p>- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi;</p> <p>- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza;</p> <p>- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali;</p> <p>- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p>		un'ottima comprensione delle dinamiche musicali e un forte senso ritmico.
	DISTINTO	L'alunno mostra capacità più che buone di ascolto e riesce a identificare le caratteristiche principali dei brani musicali. È in grado di partecipare attivamente alla produzione musicale ed evidenzia creatività e senso ritmico.
	BUONO	L'alunno ha una buona capacità di ascolto, anche se a volte fa fatica a identificare i dettagli. Partecipa alle attività di produzione musicale, mostra impegno e interesse, anche se la sua espressione musicale potrebbe essere più raffinata.
	DISCRETO	L'alunno dimostra una discreta capacità di ascolto e riesce a riconoscere alcuni elementi musicali. Mostra talvolta incertezze nei ritmi e nelle melodie, ma partecipa con entusiasmo.
	SUFFICIENTE	L'alunno presenta capacità di ascolto sufficienti e difficoltà nel riconoscere i brani. Nella produzione musicale, partecipa ma ha bisogno di supporto per seguire il ritmo e le melodie in modo più efficace.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà significative sia nell'ascolto che nella produzione musicale. Mostra poca attenzione e interesse nelle attività proposte e richiede un sostegno costante per partecipare in modo attivo.

SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA - Area espressiva - Musica

**Competenze chiave europee;
 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

CLASSI QUARTA - QUINTA

Ascolto e produzione

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica; ascolto, analisi e produzione di ritmi vocali e strumentali)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione; - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione; - Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi; - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza; - Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali; - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). 	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima capacità di ascolto e produzione musicale. È in grado di riconoscere diverse melodie, ritmi e armonie, e di riprodurle con precisione. Mostra una profonda comprensione degli elementi musicali e partecipazione attiva nelle attività di gruppo.
	DISTINTO	L'alunno ha una capacità di ascolto e produzione musicale più che buone. Riconosce e riproduce melodie e ritmi con sicurezza e mostra interesse e curiosità per la musica. Partecipa attivamente alle attività di classe e contribuisce con idee e suggerimenti.
	BUONO	L'alunno dimostra una buona competenza nell'ascolto e nella produzione musicale. Riconosce alcune melodie e ritmi, anche se a volte necessita di supporto. Partecipa alle attività di musica con entusiasmo, anche se potrebbe trarre vantaggio da ulteriori pratiche di ascolto.
	DISCRETO	L'alunno mostra un livello discreto di ascolto e produzione musicale. Ha difficoltà a riconoscere alcune melodie e ritmi, ma si impegna a migliorare. La partecipazione alle attività di musica è presente, ma potrebbe essere più attiva e coinvolta.
	SUFFICIENTE	L'alunno ha una sufficiente comprensione degli elementi musicali. Riconosce poche melodie e ritmi e mostra spesso incertezze durante le attività di produzione musicale. La partecipazione è minima, ma dimostra un tentativo di miglioramento.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà significative nell'ascolto e nella produzione musicale. Non riesce a riconoscere melodie e ritmi e mostra poco interesse nelle attività di musica.

SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA - Area espressiva - Educazione motoria

**Competenze chiave europee;
 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

CLASSI PRIMA - SECONDA - TERZA

**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo;
 Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva**

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

- Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse;
 - Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo (consapevolezza del proprio corpo, uso degli schemi motori)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.); - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali; - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima comprensione del movimento del corpo e utilizza lo spazio in modo consapevole. Mostra grande capacità di esprimersi attraverso il linguaggio del corpo e riesce a comunicare in modo chiaro ed efficace con i compagni. Partecipa attivamente a tutte le attività e offre spunti creativi nelle espressioni motorie.
	DISTINTO	L'alunno presenta una più che buona padronanza del movimento e riesce a utilizzare lo spazio in modo appropriato. La sua espressione corporea è chiara, e comunica bene con gli altri attraverso il linguaggio non verbale. La partecipazione è attiva e propositiva, con qualche spunto di originalità nelle attività proposte.
	BUONO	L'alunno mostra una buona comprensione della relazione tra il corpo e lo spazio. Utilizza il linguaggio del corpo in modo soddisfacente, anche se a volte è necessario un ulteriore supporto per migliorare la comunicazione non verbale. Partecipa con interesse e si impegna nelle attività motorie.
	DISCRETO	L'alunno manifesta una discreta comprensione delle dinamiche motorie, sebbene si trovi ancora in fase di sviluppo. Utilizza il corpo per comunicare, ma con alcune difficoltà. La partecipazione è regolare, ma occorre un incentivo per aumentare l'impegno e la creatività nelle attività.

	SUFFICIENTE	L'alunno comincia a comprendere il concetto di movimento e relazione con lo spazio in modo sufficiente, ma esprime difficoltà nell'utilizzo del linguaggio del corpo. Ha bisogno di ulteriori guidamenti e supporto per migliorare la comunicazione e la partecipazione alle attività motorie.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno presenta significative difficoltà nella comprensione del movimento e del linguaggio del corpo. La partecipazione alle attività motorie è scarsa e necessita di costante supporto per seguire le indicazioni.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play; Salute e benessere, prevenzione e sicurezza		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune; - Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita (partecipazione e rispetto delle regole) 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport; - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole; - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. <p style="text-align: center;">Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita; - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 	OTTIMO	L'alunno dimostra ottime capacità motorie e una comprensione approfondita delle regole di gioco e dello sport. Sa applicare i principi del fair play in ogni situazione, mostrando rispetto verso i compagni e gli avversari. Ha una buona consapevolezza della salute e della sicurezza nelle attività fisiche e partecipa attivamente e con entusiasmo.
	DISTINTO	L'alunno presenta più che buone competenze motorie e una notevole conoscenza delle regole del gioco. Si impegna a mettere in pratica il fair play e dimostra rispetto verso gli altri. Mostra interesse per la salute e la sicurezza durante le attività sportive.
	BUONO	L'alunno ha una buona padronanza delle abilità motorie e comprende le regole di base del gioco. Dimostra un comportamento corretto e il rispetto per i compagni. Ha bisogno di migliorare nella consapevolezza della sicurezza durante le attività fisiche.
	DISCRETO	L'alunno mostra un interesse moderato per le attività motorie e una discreta conoscenza delle regole. A volte fatica a rispettare il fair play e a comprendere l'importanza della sicurezza, ma è aperto a migliorare e ad apprendere.
	SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alle attività motorie, ma ha difficoltà nel seguire le regole di gioco e nel mettere in pratica il fair play. Necessita di supporto nella comprensione della salute e della

		sicurezza in contesti sportivi e si attesta su un livello sufficiente di competenza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno manifesta difficoltà nel coinvolgimento nelle attività motorie e nella comprensione delle regole del gioco.

SCUOLA PRIMARIA RUBRICA VALUTATIVA - Area espressiva - Educazione motoria Competenze chiave europee; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali CLASSI QUARTA - QUINTA		
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo; Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
- Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse; - Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo (consapevolezza del proprio corpo, uso degli schemi motori)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.); - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali;	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima padronanza della relazione tra il corpo e lo spazio. Sa utilizzare il linguaggio del corpo in modo chiaro ed espressivo e riesce a comunicare emozioni e stati d'animo con grande efficacia. La partecipazione è attiva e positiva nelle attività e mostra sicurezza nei movimenti e creatività nell'esprimersi.
	DISTINTO	L'alunno presenta una più che buona comprensione del rapporto tra corpo, spazio e tempo. Sa utilizzare il linguaggio del corpo in modo efficace, ma potrebbero esserci margini di miglioramento nell'espressività. Mostra impegno nelle attività e una partecipazione attiva, con un buon livello di creatività.
	BUONO	L'alunno ha una buona comprensione delle dinamiche spazio-temporali, anche se può a volte mostrarsi un po' insicuro nell'utilizzo del linguaggio del corpo. La partecipazione è generalmente attiva, ma ha bisogno di stimoli aggiuntivi per

- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.		migliorare l'espressività e la coordinazione nei movimenti.
	DISCRETO	L'alunno dimostra una discreta comprensione delle nozioni riguardanti il corpo e il suo movimento nello spazio e nel tempo. Il linguaggio del corpo è spesso impreciso e poco espressivo. La partecipazione nelle attività motorie è presente, ma con un coinvolgimento limitato.
	SUFFICIENTE	L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente di comprensione del rapporto tra corpo, spazio e tempo. Mostra difficoltà nell'utilizzo del linguaggio del corpo come forma di espressione e comunicazione. La partecipazione è sporadica e potrebbe migliorare con un maggior coinvolgimento nelle attività proposte.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà a comprendere le nozioni di base riguardanti il corpo e la sua interazione con lo spazio e il tempo. Non riesce a utilizzare il linguaggio del corpo in modo adeguato e mostra un interesse limitato per le attività.

**Il gioco, lo sport, le regole e il fair play;
Salute, benessere, prevenzione e sicurezza**

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

- Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune;
- Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita (partecipazione e rispetto delle regole)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/VALUTAZIONE	GIUDIZIO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport; - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole; - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima comprensione delle regole di vari giochi e sport. Partecipa attivamente e con entusiasmo, riesce a incoraggiare i compagni al fair play e mostra un atteggiamento esemplare in situazioni di competizione. È consapevole dell'importanza della salute e dei comportamenti sicuri in contesti sportivi.
	DISTINTO	L'alunno ha conoscenze più che buone delle regole del gioco e si comporta in modo sportivo. È in grado di guidare i compagni e sa mantenere un atteggiamento positivo e rispettoso durante le attività. Mostra interesse per la salute e il benessere e spesso applica le pratiche di sicurezza in modo autonomo.

<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita; - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 	<p>BUONO</p>	<p>L'alunno ha una buona conoscenza delle regole del gioco e partecipa con impegno alle attività sportive. Manifesta un buon comportamento in termini di fair play, anche se a volte potrebbe migliorare nella gestione delle emozioni in situazioni di competizione. È consapevole delle norme di sicurezza e le applica nella maggior parte dei casi.</p>
	<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno conosce alcune regole dei giochi proposti e partecipa alle attività con una discreta motivazione. Il suo comportamento è generalmente positivo, anche se talvolta può risultare indiscreto. Sta iniziando a comprendere l'importanza del fair play, ma ha bisogno di ulteriore supporto per affinare le sue abilità sociali e sportive.</p>
	<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno mostra una sufficiente conoscenza delle regole del gioco e partecipa con scarsa motivazione. Necessita di incoraggiamento per migliorare le competenze relazionali e il rispetto delle regole. Mostra un'iniziale comprensione della necessità di comportamenti sicuri, ma spesso non li applica.</p>
	<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno fatica a comprendere le regole dei giochi e mostra scarsa partecipazione alle attività sportive. Il comportamento in situazioni di competizione è da migliorare, manifesta poca attenzione verso il fair play e necessita di supporto significativo per comprendere l'importanza della salute e della sicurezza durante le attività motorie.</p>

SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA – Area Religione

**Competenze chiave europee;
 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

CLASSI PRIMA - SECONDA - TERZA - QUARTA - QUINTA

Dio e l'uomo

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA E SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere su Dio Creatore e Padre (cogliere i dati fondamentali della vita di Gesù); - Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. <p style="text-align: center;">CLASSE TERZA-QUARTA-QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo; - Conoscere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni; - Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. 	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima comprensione dei temi trattati, sa esprimere opinioni personali in modo maturo e creativo, e mostra un forte interesse per gli insegnamenti religiosi. Interagisce attivamente durante le lezioni e contribuisce con idee pertinenti e articolate.
	DISTINTO	L'alunno ha una più che buona comprensione dei concetti relativi a Dio e all'uomo, partecipa attivamente alle discussioni e manifesta capacità di riflessione critica. Mostra interesse e curiosità nei confronti degli argomenti trattati e applica quanto appreso anche in contesti quotidiani.
	BUONO	L'alunno ha una buona comprensione dei temi affrontati e riesce a collegare le idee in modo coerente. Partecipa con entusiasmo alle attività, anche se a volte necessita di stimoli per approfondire ulteriormente i contenuti.
	DISCRETO	L'alunno mostra una discreta comprensione dei principali concetti religiosi, ma ha bisogno di ulteriore motivazione per partecipare attivamente e riflettere sui temi presentati. Commette occasionalmente errori di comprensione ma mostra disponibilità a migliorare.
	SUFFICIENTE	L'alunno ha una sufficiente comprensione dei temi trattati, ma fatica a esprimere le proprie idee in modo chiaro. La partecipazione è limitata alle attività e necessita di supporto costante per affrontare le discussioni e le riflessioni sui contenuti.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra difficoltà significative nel comprendere i concetti di base riguardanti Dio e l'uomo. Rare volte partecipa alle lezioni e ha bisogno di supporto aggiuntivo per integrarsi nel percorso educativo.

La Bibbia e le altre fonti		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	GIUDIZIO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
<p>CLASSE PRIMA E SECONDA</p> <p>- Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani</p> <p>CLASSE TERZA-QUARTA-QUINTA</p> <p>- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia sapendola distinguere dai testi di altre religioni;</p> <p>- Analizzare le pagine bibliche più accessibili e collegarle alla propria esperienza.</p>	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima comprensione dei contenuti relativi alla Bibbia e sa collegare gli insegnamenti biblici con la vita quotidiana. Mostra capacità di riflessione personale e condivisione in classe. Sa esprimere le sue idee in modo chiaro e pertinente.
	DISTINTO	L'alunno ha una comprensione più che buona dei contenuti e riesce a collegare efficacemente i principi biblici con situazioni di vita reale. Partecipa attivamente alle discussioni in classe e dimostra interesse per gli argomenti trattati. Formula commenti e osservazioni pertinenti.
	BUONO	L'alunno mostra una buona conoscenza della Bibbia e delle altre fonti religiose studiate. Comprende i contenuti principali e partecipa con interesse alle attività in classe. È in grado di esprimere le proprie opinioni anche se occasionalmente ha bisogno di supporto per argomenti più complessi.
	DISCRETO	L'alunno ha acquisito una discreta conoscenza dei concetti legati alla Bibbia e si impegna nelle attività in classe. Tuttavia, ha bisogno di ulteriore supporto per approfondire e collegare maggiormente i contenuti affrontati. La partecipazione ai dibattiti è sporadica.
	SUFFICIENTE	L'alunno dimostra una sufficiente conoscenza della Bibbia e dei temi correlati. La sua partecipazione in classe è minima e spesso necessita di aiuto per comprendere i concetti. È incoraggiato a impegnarsi di più e a chiedere chiarimenti quando necessario.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno presenta difficoltà significative nella comprensione dei contenuti legati alla Bibbia e alle altre fonti religiose. Ha bisogno di un sostegno costante.
Il linguaggio religioso		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	GIUDIZIO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
<p>CLASSE PRIMA E SECONDA</p> <p>- Comprendere il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</p>	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima comprensione del linguaggio religioso, utilizza terminologie appropriate e contestualizza i concetti in modo preciso. Interagisce attivamente in classe e dimostra curiosità e interesse per le tematiche trattate.

CLASSE TERZA-QUARTA-QUINTA - Cogliere il senso religioso del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nella esperienza personale, familiare e sociale.	DISTINTO	L'alunno mostra una comprensione più che buona del linguaggio religioso, utilizza correttamente i termini principali e partecipa in modo attivo alle discussioni. È in grado di esprimere le proprie idee in modo chiaro e coerente.
	BUONO	L'alunno evidenzia una buona conoscenza del linguaggio religioso, utilizza le terminologie di base in modo adeguato e partecipa alle attività in modo regolare, anche se potrebbe migliorare la sua partecipazione e l'accuratezza nell'espressione dei concetti.
	DISCRETO	L'alunno dimostra una discreta conoscenza del linguaggio religioso. Utilizza alcuni termini appropriati ma mostra incertezze nell'espressione dei concetti. La partecipazione alle attività è occasionale e si raccomanda un maggiore impegno.
	SUFFICIENTE	L'alunno ha acquisito sufficienti nozioni del linguaggio religioso, ma manifesta difficoltà nel comprendere e utilizzare correttamente i termini e i concetti. Partecipa poche volte alle attività e necessita di ulteriore supporto.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non ha ancora raggiunto le competenze necessarie in relazione al linguaggio religioso. Mostra significative difficoltà nel comprendere i termini e partecipare alle attività.
I valori etici e religiosi		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	GIUDIZIO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
CLASSE PRIMA E SECONDA - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. CLASSE TERZA-QUARTA-QUINTA - Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo; - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima comprensione dei valori etici e religiosi, partecipa attivamente alle discussioni in classe e mostra grande rispetto per le diverse opinioni. Applica i concetti appresi nella sua vita quotidiana ed evidenzia un forte senso di responsabilità e di empatia verso gli altri.
	DISTINTO	L'alunno mostra una comprensione più che buona dei valori etici e religiosi e partecipa con interesse alle attività proposte. Dimostra un buon livello di rispetto per i compagni e un'apertura mentale verso gli insegnamenti di diverse tradizioni religiose.
	BUONO	L'alunno ha acquisito una buona comprensione dei valori etici e religiosi e partecipa attivamente alle lezioni. Mostra rispetto per le opinioni altrui, anche se potrebbe approfondire ulteriormente alcuni concetti.
	DISCRETO	L'alunno ha una discreta conoscenza dei valori etici e religiosi, ma ha bisogno di migliorare la sua partecipazione in classe e l'attenzione verso gli argomenti trattati. Dimostra un interesse limitato, ma è in grado di esprimere le proprie idee in modo semplice.

	SUFFICIENTE	L'alunno dimostra una sufficiente conoscenza dei valori etici e religiosi. Partecipazione e impegno sono limitati, ma riesce a comprendere alcuni concetti fondamentali. È importante che lavori sulla sua attenzione e motivazione.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a comprendere i valori etici e religiosi e la sua partecipazione è molto bassa.

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA – EDUCAZIONE CIVICA

Tutte le discipline

Competenze chiave europee;
Competenza in materia di costituzione;
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

CLASSI PRIMA - SECONDA - TERZA

COSTITUZIONE,
Diritto nazionale, Internazionale, legalità e solidarietà

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano; - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri; - Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali più vasto e complesso. 	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima comprensione dei principi della Costituzione e dei diritti e doveri dei cittadini. Partecipa attivamente alle discussioni in classe e mostra grande interesse per la legalità e la solidarietà, contribuendo con idee originali.
	DISTINTO	L'alunno mostra una più che buona comprensione delle tematiche legate alla Costituzione e al diritto. È in grado di esprimere le proprie opinioni in modo chiaro e partecipa con interesse alle attività di gruppo; mostra un buon livello di consapevolezza civica.
	BUONO	L'alunno ha una buona conoscenza delle principali norme e principi della Costituzione. Esprime le proprie idee in modo corretto e partecipa con entusiasmo alle attività di educazione civica e dimostra interesse per i temi della legalità e della solidarietà.
	DISCRETO	L'alunno ha una discreta conoscenza dei concetti legati alla Costituzione e ai diritti. Partecipa alle attività di educazione civica, anche se a volte ha bisogno di supporto per esprimere le proprie opinioni. Mostra interesse per il tema della legalità.

	SUFFICIENTE	L'alunno possiede sufficienti nozioni legate alla Costituzione e ai diritti dei cittadini, ma ha difficoltà a esprimere le proprie idee in modo chiaro. Partecipa alle attività, ma necessita di incoraggiamento e guida per migliorare la sua consapevolezza civica.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà a comprendere i concetti fondamentali della Costituzione e dei diritti. Dimostra poca partecipazione alle attività di educazione civica e richiede un sostegno maggiore per sviluppare una migliore consapevolezza riguardo alla legalità e alla solidarietà.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	GIUDIZIO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
<ul style="list-style-type: none"> - Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità; - Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili; - Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclo. 	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima comprensione dei concetti di sviluppo sostenibile e di educazione ambientale. Partecipa attivamente alle discussioni e mostra un forte interesse per la tutela del patrimonio e del territorio. È in grado di proporre idee innovative e pratiche per ridurre l'impatto ambientale nella vita quotidiana.
	DISTINTO	L'alunno presenta una conoscenza più che buona dei temi legati allo sviluppo sostenibile e si mostra coinvolto nelle attività proposte. Sa riconoscere l'importanza della tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale e partecipa con entusiasmo a iniziative di sensibilizzazione.
	BUONO	L'alunno ha mostrato un buon interesse per la tematica dello sviluppo sostenibile. Comprende le nozioni fondamentali di educazione ambientale e dimostra di essere consapevole dell'importanza di preservare il patrimonio e il territorio, anche se a volte necessita di ulteriore stimolo per partecipare attivamente.
	DISCRETO	L'alunno ha una conoscenza discreta dei concetti relativi allo sviluppo sostenibile e all'educazione ambientale. Partecipa alle attività, ma il loro coinvolgimento potrebbe essere più attivo. Necessita di essere guidato per comprendere appieno l'importanza della tutela del patrimonio e del territorio.
	SUFFICIENTE	L'alunno mostra una comprensione sufficiente delle tematiche di educazione civica legate allo sviluppo sostenibile. Partecipa alle attività, ma spesso mostra difficoltà nel collegare le informazioni apprese alla realtà quotidiana. Spesso è incoraggiato ad approfondire ulteriormente queste tematiche.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha mostrato scarsa comprensione dei temi legati allo sviluppo sostenibile e all'educazione ambientale. Fatica a partecipare alle attività e a riconoscere l'importanza della tutela del patrimonio e del territorio.
CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	GIUDIZIO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo; - Essere consapevoli dei rischi della rete e degli strumenti per individuarli. 	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima comprensione dei principi della cittadinanza digitale. Usa con sicurezza le tecnologie e mostra consapevolezza nella comunicazione online. Mantiene comportamenti responsabili e rispettosi nei confronti degli altri e sa navigare in modo sicuro nel web.
	DISTINTO	L'alunno ha una conoscenza più che buona dei concetti di cittadinanza digitale e utilizza le tecnologie in modo appropriato. Mostra attenzione nella comunicazione online, rispetta le regole di comportamento e dimostra sensibilità verso gli altri.
	BUONO	L'alunno possiede una buona comprensione della cittadinanza digitale. Utilizza le tecnologie in modo responsabile e si sforza di rispettare le regole, anche se a volte può necessitare di incoraggiamento per mantenere un comportamento adeguato online.
	DISCRETO	L'alunno mostra una discreta comprensione dei principi di cittadinanza digitale. A volte utilizza le tecnologie in modo appropriato, ma può avere difficoltà a mantenere comportamenti responsabili o a gestire in modo sicuro le proprie interazioni online.
	SUFFICIENTE	L'alunno ha una sufficiente conoscenza della cittadinanza digitale, ma mostra difficoltà nell'applicazione pratica delle regole e dei comportamenti adeguati. Necessita di supporto per comprendere l'importanza di una navigazione sicura e rispettosa.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non ha ancora raggiunto un livello adeguato di comprensione dei concetti di cittadinanza digitale. Mostra comportamenti inappropriati online e ha bisogno di un sostegno significativo per acquisire le competenze necessarie per un uso responsabile delle tecnologie.

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA – EDUCAZIONE CIVICA

Tutte le discipline

Competenze chiave europee;
Competenza in materia di costituzione;
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

CLASSI QUARTA - QUINTA

COSTITUZIONE, Diritto nazionale, Internazionale, legalità e solidarietà

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
<ul style="list-style-type: none">- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé;- Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima comprensione dei principi della Costituzione e dei diritti e doveri che ne derivano. Partecipa attivamente alle discussioni in classe e mostra un forte senso di responsabilità e solidarietà verso gli altri.
	DISTINTO	L'alunno ha una comprensione più che buona della Costituzione e dei valori di legalità e solidarietà. Contribuisce in modo significativo alle attività di gruppo e mostra un interesse autentico per il rispetto dei diritti degli altri.
	BUONO	L'alunno mostra una buona conoscenza dei temi legati alla Costituzione e partecipa attivamente alle attività proposte. Riconosce l'importanza della legalità e della solidarietà nella vita quotidiana.
	DISCRETO	L'alunno ha una comprensione discreta dei temi legati alla Costituzione e alla legalità. Partecipa alle attività, anche se a volte è necessario un piccolo stimolo per coinvolgerlo maggiormente.
	SUFFICIENTE	L'alunno ha una conoscenza sufficiente dei concetti fondamentali della Costituzione e dei diritti. Mostra interesse ma ha bisogno di ulteriori supporti per approfondire e consolidare le proprie competenze.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà a comprendere i concetti base relativi alla Costituzione e alla legalità. È importante lavorare insieme per migliorare la sua conoscenza e consapevolezza dei diritti e doveri che riguardano la vita civile.

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ,
educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	GIUDIZIO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
- Partecipare al bene comune ed essere sensibile ai problemi dell'ambiente nel rispetto e tutela del patrimonio dello stesso.	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima comprensione dei temi legati allo sviluppo economico e alla sostenibilità. Partecipa attivamente alle discussioni e propone idee innovative per la tutela dell'ambiente e del patrimonio. È in grado di collegare i concetti appresi alla realtà del proprio territorio con esempi pertinenti e dettagliati.
	DISTINTO	L'alunno ha una conoscenza più che buona dei concetti di educazione ambientale e sostenibilità. Mostra un interesse attivo per le tematiche locali e partecipa con entusiasmo alle attività di classe. Le sue osservazioni sono pertinenti e spesso stimolano la riflessione tra i compagni.
	BUONO	L'alunno ha acquisito buone nozioni riguardanti lo sviluppo sostenibile e l'importanza della tutela del patrimonio. Partecipa alle attività, sebbene a volte possa mostrare una certa riservatezza. Dimostra di capire l'importanza delle azioni individuali per la salvaguardia dell'ambiente.
	DISCRETO	L'alunno ha una discreta conoscenza dei temi affrontati, ma potrebbe approfondire ulteriormente. Partecipa alle attività, anche se con un impegno variabile. Spesso necessita di supporto per collegare le informazioni apprese alla realtà quotidiana.
	SUFFICIENTE	L'alunno mostra una sufficiente comprensione dei temi trattati e partecipa in modo sporadico. Sebbene abbia acquisito alcune nozioni, è necessario un maggiore impegno per sviluppare la sua consapevolezza riguardo alla sostenibilità e alla tutela del patrimonio.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno dimostra difficoltà nel comprendere i concetti fondamentali legati allo sviluppo economico e alla sostenibilità. Non partecipa attivamente alle attività, e sembra avere poco interesse nei confronti delle tematiche affrontate.

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	GIUDIZIO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
- Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. Conoscere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.	OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima comprensione delle norme di comportamento in rete e utilizza gli strumenti digitali in modo sicuro e responsabile. Mostra grande entusiasmo per le attività digitali e contribuisce attivamente alle discussioni in classe.

	DISTINTO	L'alunno ha una conoscenza più che buona delle problematiche legate alla cittadinanza digitale e applica correttamente le regole di sicurezza online. Partecipa con interesse alle lezioni e mostra capacità di riflessione critica sulla tematica.
	BUONO	L'alunno ha buone basi di cittadinanza digitale e si impegna a seguire le indicazioni per un utilizzo consapevole degli strumenti digitali. Tuttavia, può migliorare nella consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni online.
	DISCRETO	L'alunno mostra una discreta conoscenza delle principali regole di comportamento in rete, ma necessita di maggiore impegno per comprendere appieno i temi legati alla sicurezza e alla responsabilità digitale.
	SUFFICIENTE	L'alunno ha una sufficiente comprensione delle norme fondamentali della cittadinanza digitale e spesso fatica a mettere in pratica le indicazioni fornite. È necessario lavorare sulla sua attenzione e sulle sue competenze digitali.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non ha ancora raggiunto un livello adeguato di comprensione delle tematiche legate alla cittadinanza digitale e spesso non adotta comportamenti responsabili online.

SCUOLA PRIMARIA

**RUBRICA VALUTATIVA
DI
COMPORAMENTO**

Competenze chiave europee
(Raccomandazione del Consiglio d'Europa – 22-05-2018)

Competenze sociali e civiche:

- Spirito d'iniziativa;
- Consapevolezza ed espressione culturale;
- Imparare ad imparare.

Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Sviluppare comportamenti improntati al rispetto	OTTIMO	L'alunno dimostra un costante rispetto verso gli altri, le regole e l'ambiente. È un modello per i compagni, contribuendo positivamente alla classe e risolvendo i conflitti in modo costruttivo.
	DISTINTO	L'alunno rispetta abitualmente gli altri e le regole. Mostra iniziativa nel mantenere un ambiente di classe positivo e incoraggia i compagni a comportarsi in modo rispettoso.
	BUONO	L'alunno rispetta generalmente gli altri e le norme della classe. Partecipa attivamente alle attività e, sebbene qualche volta possa avere comportamenti incongrui, è aperto a migliorare.
	DISCRETO	L'alunno mostra un sufficiente rispetto per gli altri e le regole, ma ci sono occasioni in cui può mancare di considerazione verso le esigenze altrui. Necessita di supporto per migliorare il suo comportamento.
	SUFFICIENTE	L'alunno rispetta in modo occasionale gli altri e le regole, ma vi sono frequenti episodi di comportamento inadeguato. Richiede interventi per capire l'importanza del rispetto.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non mostra un adeguato rispetto per gli altri o le regole. Le sue azioni spesso disturbano l'ambiente di classe e necessitano di interventi sistematici per migliorare i suoi comportamenti.
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Disponibilità alla cittadinanza attiva	OTTIMO	L'alunno dimostra un'eccellente disponibilità alla cittadinanza attiva. Partecipa con entusiasmo alle attività di gruppo, mostra grande rispetto per le regole e i compagni, e si impegna attivamente nel contribuire al benessere della classe e della comunità scolastica.
	DISTINTO	L'alunno presenta una buona disponibilità alla cittadinanza attiva. Partecipa alle attività proposte, rispetta le regole e i compagni, e si mostra interessato a contribuire positivamente al gruppo.

	BUONO	L'alunno manifesta una soddisfacente disponibilità alla cittadinanza attiva. Partecipa alle attività, anche se occasionalmente necessita di stimolo per esprimere il proprio impegno. Rispetta generalmente le regole e mostra attenzione verso i compagni.
	DISCRETO	L'alunno ha una disponibilità limitata alla cittadinanza attiva. Partecipa poco alle attività di gruppo e a volte fatica a rispettare le regole. Mostra interesse verso i compagni, ma ha bisogno di maggiore incoraggiamento per essere più attivo nelle dinamiche di classe.
	SUFFICIENTE	L'alunno mostra una disponibilità minima alla cittadinanza attiva. Partecipazione sporadica alle attività e necessità di continuo supporto per seguire le regole. Mostra segni di interesse, ma la sua partecipazione è generalmente passiva.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non dimostra disponibilità alla cittadinanza attiva. Non partecipa alle attività di gruppo e spesso non rispetta le regole e i compagni, mostrando un atteggiamento poco collaborativo. È necessario lavorare su questo aspetto per favorire una maggiore integrazione e responsabilità.
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Collaborare, rispettare e gestire i conflitti	OTTIMO	L'alunno mostra un'eccellente capacità di collaborare con i compagni, rispettando le opinioni altrui e gestendo in modo costruttivo eventuali conflitti. Interviene positivamente nelle dinamiche di gruppo, contribuendo a un ambiente sereno e produttivo.
	DISTINTO	L'alunno collabora attivamente con i compagni e rispetta le diverse opinioni. Sa gestire i conflitti in modo appropriato, proponendo soluzioni e mantenendo un clima di armonia nel gruppo.
	BUONO	L'alunno collabora bene con i compagni e mostra rispetto per le opinioni altrui. In caso di conflitti, cerca di trovare una soluzione, anche se a volte ha bisogno di un po' di supporto per gestire la situazione.
	DISCRETO	L'alunno partecipa alle attività di gruppo e rispetta le regole, ma potrebbe migliorare nel collaborare con gli altri e nell'affrontare i conflitti. Talvolta ha difficoltà a esprimere le proprie idee o a considerare quelle degli altri.
	SUFFICIENTE	L'alunno partecipa occasionalmente alle attività di gruppo, ma mostra delle difficoltà nel rispettare le opinioni altrui e nella gestione dei conflitti, necessitando di interventi per migliorare il proprio comportamento.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà significative nel collaborare con i compagni, spesso non rispetta le opinioni altrui e non gestisce i conflitti in modo costruttivo. Necessita di un sostegno costante per sviluppare queste competenze.
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Acquisire consapevolezza di sé	OTTIMO	L'alunno dimostra una consapevolezza eccellente di sé e delle proprie emozioni; sa regularsi e reagire in modo appropriato in diverse situazioni. È molto responsabile e sa riflettere sulle proprie azioni e decisioni.
	DISTINTO	L'alunno mostra una buona consapevolezza delle proprie emozioni e comportamenti; riesce a riconoscere gli effetti delle proprie azioni sugli altri e a gestire le

		situazioni con maturità.
	BUONO	L'alunno ha una discreta consapevolezza di sé e riconosce alcune emozioni; talvolta riesce a controllare le proprie reazioni, ma può migliorare nella gestione di situazioni di stress o conflitto.
	DISCRETO	L'alunno mostra una sufficiente consapevolezza delle proprie emozioni, ma ha difficoltà a gestirle; a volte non riesce a capire come le sue azioni influenzano gli altri.
	SUFFICIENTE	L'alunno ha una consapevolezza limitata di sé e delle proprie emozioni; fatica a riconoscere le situazioni in cui sia necessario modificare il proprio comportamento.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non dimostra consapevolezza delle proprie emozioni e comportamenti; spesso non riesce a reagire adeguatamente in situazioni sociali e ha bisogno di un costante supporto per riflettere sulle proprie azioni.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"MARCONI - OLIVA"**

PIAZZA MITRANO,30 - 70010 LOCOROTONDO (BA) - Tel. e Fax 080-4311074
C.F. 91108250720 - Codice meccanografico: BAIC83100B
Sito internet www.icmarconioliva.edu.it
E-mail: baic83100b@istruzione.it - Pec: baic83100b@pec.istruzione.it



Ministero dell'Istruzione

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

United Kingdom
Department of
Education

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Area Linguistica
RUBRICA VALUTATIVA
Italiano

Competenze chiave europee;
Competenza alfabetica funzionale

Ascolto e parlato

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere messaggi orali in diversi contesti di vita; - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. 	AVANZATO (voto 10)	- Ascolta, comprende e si esprime in modo consapevole e funzionale al contesto, con un lessico ricco e articolato.
	INTERMEDIO (voto 8-9)	- Ascolta, comprende e si esprime in modo efficace, con un lessico ricco e specifico.
		- Ascolta, comprende e comunica in forma corretta e coerente con un lessico vario.
	BASE (voto 7)	- Ascolta, comprende e comunica in forma generalmente corretta con un lessico adeguato al contesto.
	INIZIALE (voto 6)	- Ascolta, comprende e comunica in forma semplice con un lessico essenziale.
NON ACQUISITO (voto 5-4)	- Ascolta, comprende e comunica in modo impreciso, incompleto, limitato a contesti semplici	
	- Ascolta, comprende e comunica in modo disorganico, faticoso, stentato	

Lettura

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. 	AVANZATO (voto 10)	- Legge in modo scorrevole, consapevole, diversificato in base agli scopi.
	INTERMEDIO (voto 8-9)	- Legge in modo fluido ed espressivo.
		- Legge in modo corretto.
	BASE (voto 7)	- Legge in modo generalmente corretto.
	INIZIALE (voto 6)	- Legge in modo sufficientemente comprensibile.
NON ACQUISITO (voto 5-4)	- Legge in modo stentato ed incerto.	
	- Legge in modo faticoso, foneticamente scorretto.	

Scrittura, acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi di vario tipo, anche multimediali, in relazione ai differenti scopi comunicativi; - Realizzare scelte lessicali adeguate alle diverse situazioni comunicative. 	AVANZATO (voto 10)	- Produce testi completi, approfonditi, personali e funzionali alla tipologia testuale, corretti dal punto di vista orto-morfo- sintattico.
	INTERMEDIO (voto 8-9)	- Produce testi completi, personali, ben articolati e corretti.
		- Produce testi completi e corretti.
	BASE (voto 7)	- Produce testi generalmente completi e sostanzialmente corretti.
INIZIALE (voto 6)	- Produce testi sufficientemente corretti con un lessico semplice.	

	NON ACQUISITO (voto 5-4)	<ul style="list-style-type: none"> - Produce testi disorganici e confusi nelle strutture grammaticali e sintattiche. - Produce testi con strutture grammaticali e sintattiche scorrette e con un lessico povero e impreciso.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
- Riconoscere elementi di grammatica esplicita e riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	AVANZATO (voto 10)	- Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo completo anche in contesti complessi.
	INTERMEDIO (voto 8-9)	- Riconosce ed applica le strutture linguistiche in modo completo.
	BASE (voto 7)	- Riconosce le principali strutture linguistiche.
	INIZIALE (voto 6)	- Riconosce semplici strutture linguistiche.
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le strutture linguistiche in modo molto limitato. - Non riconosce le strutture linguistiche.

Area antropologica RUBRICA VALUTATIVA Storia

Competenze chiave europee;
Competenza in materia di cittadinanza

Usò delle fonti

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) per produrre conoscenze sui temi definiti. 	AVANZATO (voto 10)	- Riconosce, ricerca ed utilizza le fonti in modo logico e funzionale alle richieste
	INTERMEDIO (voto 9-8)	- Riconosce ed utilizza le fonti in modo corretto e consapevole
	BASE (voto 7)	- Riconosce ed utilizza le fonti in modo corretto
	INIZIALE (voto 6)	- Riconosce, ma utilizza saltuariamente le fonti
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	- Utilizza le fonti in modo essenziale
		- Solo se guidato/a, riconosce ed utilizza parzialmente le fonti più note.
		- Anche se guidato/a, utilizza le fonti in modo confuso ed inefficace

Organizzazione delle informazioni

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà; - Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società. 	AVANZATO (voto 10)	- Conosce ed organizza concetti in modo personale, efficace approfondito
	INTERMEDIO (voto 9-8)	- Conosce ed organizza concetti in modo autonomo
	BASE (voto 7)	- Conosce ed organizza informazioni in modo sicuro
	INIZIALE (voto 6)	- Organizza informazioni in modo sintetico
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	- Conosce informazioni in modo essenziale
		- Solo se guidato/a, espone limitate conoscenze
		- Anche se guidato/a, confonde conoscenze ed informazioni

Strumenti concettuali

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. 	AVANZATO (voto 10)	- Padroneggia processi e comprende problematiche culturali con consapevolezza e creatività
	INTERMEDIO (voto 9-8)	- Riconosce strutture di processi e problematiche culturali
	BASE (voto 7)	- Interpreta processi in modo corretto
	INIZIALE (voto 6)	- Effettua semplici ma adeguati collegamenti tra processi e strutture
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	- Effettua collegamenti essenziali tra processi
		- Solo se guidato, comprende nessi di casualità
		- Anche se guidato/a, è disorientato/a nel riconoscere processi e strutture

Produzione scritta e orale

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e no, cartacee e digitali; - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	AVANZATO (voto 10)	- Produce contenuti in modo consapevole e funzionale al contesto, con lessico ricco e articolato
	INTERMEDIO (voto 9-8)	<ul style="list-style-type: none"> - Produce contenuti con lessico appropriato - Produce contenuti in forma corretta
	BASE (voto 7)	- Produce contenuti sintetici
	INIZIALE (voto 6)	- Produce contenuti in forma semplice, con lessico essenziale
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	<ul style="list-style-type: none"> - Solo se guidato/a, produce contenuti, ma incompleti e imprecisi - Anche se guidato/a, produce contenuti confusi e non appropriati nel lessico.

Area antropologica
RUBRICA VALUTATIVA
Geografia

Competenze chiave europee;
Competenza in materia di cittadinanza

Orientamento

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.	AVANZATO (voto 10)	- Si orienta in modo consapevole e funzionale
	INTERMEDIO (voto 8-9)	- Si orienta in modo efficace - Si orienta in modo sicuro
	BASE (voto 7)	- Si orienta in modo generalmente corretto
	INIZIALE (voto 6)	- Si orienta solo in semplici situazioni
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	- Solo se guidato/a, si orienta, pur in modo impreciso e parziale - Anche se guidato, si mostra confuso e disordinato

Linguaggio della geo-graficità

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
- Ricostruire le caratteristiche del paesaggio anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato, utilizzando strumenti tradizionali e non.	AVANZATO (voto 10)	- Interpreta e padroneggia il linguaggio geografico in modo preciso e funzionale
	INTERMEDIO (voto 8-9)	- Utilizza il linguaggio geografico in modo consapevole - Utilizza il linguaggio geografico in modo corretto
	BASE (voto 7)	- Utilizza un linguaggio geografico nel complesso adeguato
	INIZIALE (voto 6)	- Utilizza un linguaggio geografico essenziale
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	- Solo se guidato/a, riesce a fare ricorso in modo limitato al linguaggio geografico - Anche se guidato/a, utilizza un lessico confuso ed inappropriato

Paesaggio

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
- Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale (idro-morfologia, clima) e antropico (storia, economia, assetti politico-amministrativi...) a livello locale, nazionale, mondiale e le reciproche connessioni, anche in relazione ai temi di tutela del paesaggio e dell'uso delle risorse.	AVANZATO (voto 10)	- Riconosce e confronta i paesaggi, collegando le informazioni in modo funzionale
	INTERMEDIO (voto 8-9)	- Confronta paesaggi diversi in modo consapevole - Conosce e collega informazioni in modo corretto
	BASE (voto 7)	- Collega informazioni in modo adeguato
	INIZIALE (voto 6)	- Stabilisce collegamenti essenziali tra le informazioni
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	- Solo se guidato/a, stabilisce collegamenti limitati - Anche se guidato/a, fatica a stabilire collegamenti tra le informazioni

Regione e sistema territoriale		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.	AVANZATO (voto 10)	- Analizza, interpreta e rielabora informazioni in modo approfondito e funzionale
	INTERMEDIO (voto 8-9)	- Analizza ed interpreta le informazioni in modo autonomo
		- Analizza in modo corretto modelli interpretativi
	BASE (voto 7)	- Interpreta in modo adeguato, con il supporto di strumenti
	INIZIALE (voto 6)	- Individua semplici interrelazioni, in modo essenziale
NON ACQUISITO (voto 5-4)	- Solo se guidato/a, esegue limitati collegamenti	
	- Anche se guidato/a, fatica a riconoscere essenziali interrelazioni	

Area lingue straniere
RUBRICA VALUTATIVA

Inglese
Francese

Competenze chiave europee;
Competenza multi linguistica

Ascolto: comprensione orale

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
INGLESE		
- Comprendere oralmente argomenti familiari o di studio affrontati a scuola e nel tempo libero.	AVANZATO (voto10)	- Comprende il messaggio in modo immediato, sicuro e completo
	INTERMEDIO (voto9-8)	- Comprende il messaggio in modo sicuro e completo - Comprende il messaggio in modo sicuro
FRANCESE		
- Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	BASE (voto7)	- Comprende il messaggio in modo abbastanza dettagliato
	INIZIALE (voto6)	- Comprende il messaggio globalmente
	NON ACQUISITO (voto5-4)	- Comprende il messaggio in modo parziale e sommario - Comprende il messaggio in modo limitato e occasionale

Parlato, produzione e interazione orale

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
INGLESE		
- Descrivere oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	AVANZATO (voto 10)	- Si esprime in modo fluente, sicuro e personale con pronuncia e intonazione corrette. - Conosce i contenuti in modo approfondito, ampio e personale - Usa il lessico e la morfologia in modo estremamente appropriato
	INTERMEDIO (voto 9-8)	- Si esprime in modo sicuro con pronuncia e intonazione abbastanza corrette. - Conosce i contenuti in maniera approfondita - Conosce e usa la morfologia e il lessico in maniera ampia
- Si esprime oralmente in modo soddisfacente anche se con qualche imprecisione nella pronuncia. - Conosce i contenuti in maniera sicura - Usa e conosce la morfologia e il lessico in modo abbastanza preciso		
FRANCESE		
- Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di		

informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	BASE (voto7)	<ul style="list-style-type: none"> - Si esprime oralmente in modo accettabile pur con qualche esitazione e ripetizione. - Conosce i contenuti in modo abbastanza appropriato - Conosce ed usa le strutture linguistiche e il lessico in modo sostanzialmente corretto.
	INIZIALE (voto 6)	<ul style="list-style-type: none"> - Si esprime oralmente in modo semplice, con esitazioni e ripetizioni. Pronuncia non sempre in modo corretto Conosce i contenuti in maniera adeguata, ma non approfondita. - Conosce ed usa la morfosintassi e il lessico in modo globale, ma non approfondito.
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	<ul style="list-style-type: none"> - Si esprime oralmente in modo frammentario con varie esitazioni e ripetizioni e con lessico limitato. Pronuncia in modo poco corretto. - Conosce i contenuti in modo lacunoso e modesto - Usa le strutture linguistiche e del lessico in modo incerto
Letture: comprensione scritta		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
INGLESE – FRANCESE		
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo; - Comprendere per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati a scuola e nel tempo libero. 	AVANZATO (voto 10)	<ul style="list-style-type: none"> - Legge in modo scorrevole ed espressivo - Comprende in modo sicuro e completo
	INTERMEDIO (voto 9-8)	<ul style="list-style-type: none"> - Legge in modo fluente - Comprende in maniera dettagliata
		<ul style="list-style-type: none"> - Legge in modo molto corretto - Comprende in maniera abbastanza dettagliata
	BASE (voto 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Legge in modo generalmente corretto, ma poco espressivo - Comprende in modo globale
	INIZIALE (voto 6)	<ul style="list-style-type: none"> - Legge in maniera sufficientemente comprensibile - Comprende e produce informazioni in maniera sommaria
NON ACQUISITO (voto5-4)	<ul style="list-style-type: none"> - Legge in modo stentato e foneticamente scorretto - Comprende in modo molto limitato e occasionale 	
Scrittura: produzione scritta		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
INGLESE	AVANZATO (voto 10)	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive in maniera ricca e articolata Usa un lessico ricco e dettagliato
<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. 		
FRANCESE	INTERMEDIO (voto 9-8)	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive in maniera corretta e articolata - Usa un lessico corretto
<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 		

	BASE (voto 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive in maniera semplice e generalmente corretta - Usa un lessico accettabile
	INIZIALE (voto 6)	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive in maniera semplice ed incerta - Usa un lessico elementare
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive in maniera incerta e poco corretta - Usa un lessico incerto e impreciso
		<ul style="list-style-type: none"> - Scrive in maniera confusa e scorretta - Usa un lessico scorretto ed incoerente
Focus on Language: conoscenza e uso del lessico, delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
INGLESE - FRANCESE	AVANZATO (voto 10)	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed usa consapevolmente le strutture grammaticali, le funzioni linguistiche e il lessico
<ul style="list-style-type: none"> - Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico- comunicativi proprie della lingua inglese; - Applicare adeguatamente il lessico e le strutture linguistiche apprese; - Utilizzare le funzioni della lingua in modo adeguato alle situazioni comunicative. 	INTERMEDIO (voto 9-8)	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed usa in modo completo le strutture grammaticali, le funzioni linguistiche e il lessico - Conosce ed usa in modo adeguato le strutture grammaticali, le funzioni linguistiche e il lessico
	BASE (voto 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed usa in modo accettabile le strutture grammaticali, le funzioni linguistiche e il lessico
	INIZIALE (voto 6)	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed usa in modo appena accettabile le strutture grammaticali, le funzioni linguistiche e il lessico
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed usa in modo limitato e parziale le strutture grammaticali, le funzioni linguistiche e il lessico
		<ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed usa in modo lacunoso le strutture grammaticali, le funzioni linguistiche e il lessico
Confronto di modelli di civiltà e di cultura diversi		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
INGLESE - FRANCESE	AVANZATO (voto 10)	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo approfondito la cultura e la civiltà della popolazione della lingua studiata con raffronti personali e consapevoli con la propria cultura.
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera. 	INTERMEDIO (voto 9-8)	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo completo la cultura e la civiltà della popolazione della lingua studiata, è capace di fare raffronti con la propria
		<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo appropriato la cultura e la civiltà della popolazione della lingua studiata
	BASE (voto 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in maniera adeguata la cultura e la civiltà della popolazione della lingua studiata
	INIZIALE (voto 6)	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo essenziale la cultura e la civiltà della popolazione della lingua studiata
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo parziale la cultura e la civiltà della popolazione della lingua studiata
<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo superficiale la cultura e la civiltà studiata 		

Area Matematico/Scientifico/Tecnologica
RUBRICA VALUTATIVA
Matematica

Competenze chiave europee;
 Competenza in matematica;
 Competenze in scienze, tecnologie e ingegneria

Numeri

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	AVANZATO (voto 10)	- Individua e applica in modo agevole e consapevole procedimenti operativi diversi in situazioni complesse
	INTERMEDIO (voto 9-8)	- Applica proprietà e procedimenti con piena padronanza
		- Applica correttamente e agevolmente proprietà e procedimenti
	BASE (voto 7)	- Applica proprietà e procedimenti con una certa sicurezza
	INIZIALE (voto 6)	- Applica proprietà e procedimenti in situazioni note e standardizzate
NON ACQUISITO (voto 5-4)	- Applica schemi e procedimenti in modo incerto	
	- Confonde proprietà e procedimenti e non sa applicarli	

Spazio e figure

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
- Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	AVANZATO (voto 10)	- Rappresenta e analizza figure geometriche anche in contesti diversi da quelli proposti
	INTERMEDIO (voto 9-8)	- Rappresenta e analizza figure geometriche con sicurezza in contesti proposti
		- Rappresenta e analizza figure geometriche in contesti proposti
	BASE (voto 7)	- Rappresenta e analizza figure geometriche seguendo i modelli appresi
	INIZIALE (voto 6)	- Rappresenta e analizza figure geometriche in modo essenziale seguendo i modelli appresi
NON ACQUISITO (voto 5-4)	- Rappresenta e analizza figure geometriche in modo frammentario	
	- Non conosce i concetti essenziali degli argomenti trattati.	

Relazioni e funzioni

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
- Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	AVANZATO (voto 10)	- Organizza autonomamente i più opportuni procedimenti risolutivi anche in situazioni complesse e diverse da quelle proposte
	INTERMEDIO (voto 9-8)	- Organizza autonomamente i più opportuni procedimenti risolutivi anche in situazioni complesse
		- Individua e applica correttamente strategie risolutive diverse

	BASE (voto 7)	- Procedere in modo sicuro nella risoluzione di problemi noti.
	INIZIALE (voto 6)	- Individua strategie risolutive per risolvere problemi semplici e standardizzati
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	- Procedere incertamente nella risoluzione di problemi anche semplici
		- Opera con difficoltà nella risoluzione dei problemi, anche se guidato.
Dati e previsioni		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	AVANZATO (voto 10)	- Possiede piena consapevolezza nell'utilizzo dei linguaggi specifici
	INTERMEDIO (voto 9-8)	- Utilizza in modo autonomo e corretto i linguaggi specifici
		- Utilizza correttamente i linguaggi specifici
	BASE (voto 7)	- Utilizza i linguaggi specifici in modo semplice ma corretto.
	INIZIALE (voto 6)	- Utilizza i linguaggi specifici in modo essenziale
NON ACQUISITO (voto 5-4)	- Conosce e utilizza parzialmente simboli e termini specifici	
	- Non conosce i termini e i codici dei linguaggi specifici	

Area Matematico/Scientifico/Tecnologica
RUBRICA VALUTATIVA
Scienze

Competenze chiave europee;
 Competenza in matematica, competenze in scienze, tecnologie e ingegneria

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	AVANZATO (voto 10)	- Osserva, analizza e descrive con piena padronanza fenomeni e procedimenti operativi diversi in situazioni complesse
	INTERMEDIO (voto 9-8)	- Osserva, analizza e descrive in modo consapevole fenomeni e procedimenti operativi diversi in situazioni complesse
		- Osserva, analizza e descrive in modo agevole fenomeni e procedimenti operativi diversi in situazioni date
	BASE (voto 7)	- Osserva, analizza e descrive in modo adeguato fenomeni e procedimenti operativi in situazioni date
	INIZIALE (voto 6)	- Osserva, analizza e descrive in modo essenziale fenomeni e procedimenti operativi in situazioni note e standardizzate
NON ACQUISITO (voto 5-4)	- Osserva, analizza e descrive in modo incerto fenomeni e procedimenti operativi in situazioni note e standardizzate e con la guida del docente	
	- Confonde procedimenti operativi anche in situazioni note e standardizzate	

Osservare e sperimentare sul campo

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
- Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.	AVANZATO (voto 10)	- Descrive le interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi in modo critico e personale.
	INTERMEDIO (voto 9-8)	- Descrive le interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi in modo consapevole.
		- Descrive le interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi in modo agevole.
	BASE (voto 7)	- Descrive le interazioni tra mondo biotico ed abiotico negli ecosistemi in modo adeguato.
	INIZIALE (voto 6)	- Descrive le interazioni tra mondo biotico ed abiotico negli ecosistemi in modo essenziale seguendo i modelli appresi.
NON ACQUISITO (voto 5-4)	- Descrive le interazioni tra mondo biotico ed abiotico negli ecosistemi in modo frammentario seguendo i modelli appresi.	
	- Non conosce i concetti essenziali degli argomenti trattati.	

L'uomo, i viventi e l'ambiente		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. 	AVANZATO (voto 10)	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili rispetto alla tutela della salute e delle risorse, in modo critico e personale.
	INTERMEDIO (voto 9-8)	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili rispetto alla tutela della salute e delle risorse, in modo consapevole.
		<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili rispetto alla tutela della salute e delle risorse in modo agevole.
	BASE (voto 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti quasi sempre responsabili rispetto alla tutela della salute e delle risorse in modo adeguato.
	INIZIALE (voto 6)	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo essenziale le problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili rispetto alla tutela della salute e delle risorse solo se guidato.
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo incerto le problematiche scientifiche di attualità e non assume comportamenti responsabili rispetto alla tutela della salute e delle risorse.
<ul style="list-style-type: none"> - Non conosce le problematiche scientifiche di attualità e non assume comportamenti responsabili rispetto alla tutela della salute e delle risorse, anche se guidato. 		

Area Matematico/Scientifico/Tecnologica

RUBRICA VALUTATIVA

Tecnologia

Competenze chiave europee;
Competenza in tecnologie e ingegneria; competenze digitali

Vedere, osservare e sperimentare

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> Rilevare le proprietà fondamentali di materiali di uso comune e il loro ciclo produttivo; conoscere i principali sistemi di trasformazione o di produzione di beni; conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune. 	AVANZATO (voto 10)	<ul style="list-style-type: none"> Spiega i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata; si orienta ad acquisire un sapere più completo e integrale
	INTERMEDIO (voto 9-8)	<ul style="list-style-type: none"> Spiega i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più integrale
		<ul style="list-style-type: none"> Spiega i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere completo
	BASE (voto 7)	<ul style="list-style-type: none"> Spiega i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e concetti
	INIZIALE (voto 6)	<ul style="list-style-type: none"> Spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale
NON ACQUISITO (voto 5-4)	<ul style="list-style-type: none"> Conosce in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica 	
	<ul style="list-style-type: none"> Conosce in modo carente alcuni fenomeni e meccanismi della realtà tecnologica 	

Intervenire, trasformare, produrre

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le problematiche del mondo del lavoro, i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme e fonti di energia, cercando di sviluppare sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione. 	AVANZATO (voto 10)	<ul style="list-style-type: none"> Conosce le problematiche legate alla produzione, al mondo del lavoro e dell'ambiente e sa individuare e descrivere i procedimenti in modo preciso, approfondito e personale
	INTERMEDIO (voto 9-8)	<ul style="list-style-type: none"> Conosce le problematiche legate alla produzione, al mondo del lavoro e dell'ambiente e sa individuare e descrivere i procedimenti in modo accurato e personale
		<ul style="list-style-type: none"> Conosce le problematiche legate alla produzione, al mondo del lavoro e dell'ambiente e sa individuare e descrivere le fasi di un procedimento in modo sicuro e corretto
	BASE (voto 7)	<ul style="list-style-type: none"> Conosce le problematiche legate alla produzione, al mondo del lavoro e dell'ambiente e sa individuare e descrivere le fasi di un procedimento in modo chiaro e globalmente corretto
	INIZIALE (voto 6)	<ul style="list-style-type: none"> Conosce le problematiche legate alla produzione, al mondo del lavoro e dell'ambiente e individua e descrive in modo approssimativo le fasi di un procedimento tecnico
NON ACQUISITO (voto 5-4)	<ul style="list-style-type: none"> Non conosce le problematiche legate alla produzione, al mondo del lavoro e dell'ambiente e non sa individuare né descrive le fasi di un procedimento tecnico 	

Classificare e utilizzare

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e utilizzare la terminologia legata a macchine di 	AVANZATO (voto 10)	<ul style="list-style-type: none"> Conosce ed usa le varie tecniche in maniera precisa e autonoma, comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico

uso comune, classificandole e descrivendole in relazione a forma, struttura e materiali.	INTERMEDIO (voto 9-8)	- Conosce ed usa le varie tecniche in maniera autonoma, comprende e usa con padronanza il linguaggio tecnico
	BASE (voto 7)	- Conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura, usa in modo corretto il linguaggio tecnico
	INIZIALE (voto 6)	- Conosce ed usa le varie tecniche in modo corretto usa il linguaggio tecnico in modo chiaro
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	- Conosce ed usa le tecniche più semplici, usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto
		- Usa in maniera incerta le tecniche più semplici, comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha la difficoltà nel suo utilizzo coglie in modo parziale e inadeguato le tecniche più semplici, ha difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio tecnico

Comunicazione grafica e multimediale

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
- Conoscere e utilizzare attrezzi e strumenti della comunicazione grafica e multimediale	AVANZATO (voto 10)	- Conosce ed utilizza con padronanza e in modo creativo attrezzi, strumenti e dispositivi multimediali.
	INTERMEDIO (voto 9-8)	- Conosce ed utilizza in modo autonomo attrezzi, strumenti e dispositivi multimediali.
		- Conosce ed utilizza in modo adeguato attrezzi, strumenti e dispositivi multimediali.
	BASE (voto 7)	- Conosce ed utilizza in modo sostanzialmente corretto attrezzi, strumenti e dispositivi multimediali.
	INIZIALE (voto 6)	- Conosce ed utilizza in modo essenziale attrezzi, strumenti e dispositivi multimediali.
NON ACQUISITO (voto 5-4)	- Conosce ed utilizza in modo incerto attrezzi, strumenti e dispositivi multimediali.	
	- Utilizza in modo inefficace attrezzi, strumenti e dispositivi multimediali	

Progettazione e realizzazione grafica e multimediale

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
- Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche relative alle figure piane e alla struttura di oggetti bidimensionali e tridimensionali utilizzando elementi del disegno tecnico	AVANZATO (voto 10)	- Progetta, realizza, anche in modo creativo, rappresentazioni grafiche con padronanza di tecniche
	INTERMEDIO (voto 9-8)	- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche in modo autonomo, padroneggiandone le tecniche
		- Progetta, realizza in modo corretto rappresentazioni grafiche
	BASE (voto 7)	- Progetta, realizza in modo sostanzialmente corretto rappresentazioni grafiche
	INIZIALE (voto 6)	- Realizza in modo essenziale rappresentazioni grafiche
NON ACQUISITO (voto 5-4)	- Realizza in modo incerto rappresentazioni grafiche	
	- Ha difficoltà a realizzare rappresentazioni grafiche	

Area espressiva
RUBRICA VALUTATIVA
Arte e Immagine

Competenze chiave europee;
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Esprimersi e comunicare

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> - Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. - Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini 	AVANZATO (voto 10)	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva, utilizza e classifica in modo analitico, dettagliato ed autonomo. - Conosce, individua, sceglie e utilizza le tecniche operative con metodo, precisione ed apportando varianti
	INTERMEDIO (voto 9-8)	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva, utilizza e classifica con sicurezza - Conosce, individua, sceglie e utilizza le tecniche in modo completo e appropriato
	BASE (voto 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva, utilizza e classifica individuando gli elementi base. - Conosce, individua, sceglie e utilizza le tecniche comunicative in modo elementare e semplice
	INIZIALE (voto 6)	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva, utilizza e classifica in modo parziale. - Conosce, sceglie e usa in modo superficiale e poco aderente alle richieste le tecniche operative
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva, utilizza e classifica in modo inadeguato - Conosce, sceglie e usa in modo inadeguato le tecniche operative

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. 	AVANZATO (voto 10)	<ul style="list-style-type: none"> - Confronta, coglie le differenze tra un'opera e l'altra e ne trae conclusioni, collocandole in maniera efficace e ben orientata nel contesto storico-culturale
	INTERMEDIO (voto 9-8)	<ul style="list-style-type: none"> - Confronta in modo semplice le opere d'arte, collocandole nel contesto storico-culturale
	BASE (voto 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Confronta in modo superficiale le opere d'arte, collocandole in modo poco articolato nel contesto storico-culturale
	INIZIALE (voto 6)	<ul style="list-style-type: none"> - Confronta in modo incompleto le opere d'arte collocandole in maniera incerta nel contesto storico-culturale
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	<ul style="list-style-type: none"> - Confronta in modo inadeguato le opere d'arte

Osservare e leggere le immagini		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. 	AVANZATO (voto 10)	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva, utilizza e classifica in modo analitico, dettagliato ed autonomo - Utilizza le tecniche con metodo, precisione ed apportando varianti. - Si esprime con originalità ed in modo creativo, sviluppando il lavoro in modo autonomo e personale.
	INTERMEDIO (voto 9-8)	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva, utilizza e classifica in modo complessivo. - Esegue rispettando le fasi di lavoro. Si esprime con ordine e abilità, talvolta utilizzando immagini convenzionali.
	BASE (voto 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva, utilizza e classifica individuando gli elementi base. - Esegue rispettando le regole di base. Utilizza immagini convenzionali.
	INIZIALE (voto 6)	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva, utilizza e classifica in maniera approssimativa - Esegue in modo superficiale e poco aderente alle richieste - Utilizza le tecniche operative in modo approssimativo
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva, utilizza e classifica in maniera inadeguata - Esegue in modo inadeguato le richieste - Utilizza le tecniche operative in modo inefficace
Leggere documenti del patrimonio culturale ed artistico		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. 	AVANZATO (voto 10)	<ul style="list-style-type: none"> - Legge, interpreta e colloca in maniera efficace, ben orientata e critica un'opera d'arte
	INTERMEDIO (voto 9-8)	<ul style="list-style-type: none"> - Legge, interpreta e colloca in maniera chiara, anche se semplice, un'opera d'arte nel contesto storico-culturale
	BASE (voto 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Legge, interpreta e colloca in modo poco articolato un'opera d'arte nel contesto storico-culturale
	INIZIALE (voto 6)	<ul style="list-style-type: none"> - Legge, interpreta e colloca in maniera incerta un'opera d'arte nel contesto storico-culturale
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	<ul style="list-style-type: none"> - Legge, interpreta e colloca in maniera inadeguata un'opera d'arte nel contesto storico-culturale

Area espressiva
RUBRICA VALUTATIVA
Musica

Competenze chiave europee;
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Linguaggio specifico

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e gli altri sistemi di scrittura.	AVANZATO (voto 10)	- Usa in maniera eccellente la notazione di base
	INTERMEDIO (voto 9-8)	- Usa con pertinenza e accuratezza la notazione di base - Usa con proprietà la notazione di base
	BASE (voto 7)	- Usa correttamente la notazione di base
	INIZIALE (voto 6)	- Usa con essenzialità la notazione di base
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	- Usa in modo parziale la notazione di base - Usa in modo molto parziale la notazione di base

Pratica vocale e strumentale

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. - Creare semplici, ma organiche frasi musicali, anche utilizzando software di notazioni musicali.	AVANZATO (voto 10)	- Possiede un eccellente senso ritmico e usa con espressione voce e strumenti
	INTERMEDIO (voto 9-8)	- Possiede un buon senso ritmico e usa con perizia voce e strumenti - Possiede un buon senso ritmico e usa con proprietà con voce e strumenti.
	BASE (voto 7)	- Possiede un discreto senso ritmico e usa con adeguatezza gli strumenti
	INIZIALE (voto 6)	- Possiede un sufficiente senso ritmico e usa correttamente gli strumenti.
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	- Usa in modo poco appropriato la voce e gli strumenti - Usa in modo inappropriato la voce e gli strumenti

Ascolto, comprensione e analisi

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
- Comprendere e valutare eventi, materiali e opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico - culturali.	AVANZATO (voto 10)	- Ascolta molto attentamente e comprende con completezza e senso critico il senso del messaggio
	INTERMEDIO (voto 9-8)	- Ascolta attentamente e comprende appieno il senso del messaggio - Ascolta e comprende appropriatamente il senso del messaggio
	BASE (voto 7)	- Ascolta e riconosce il messaggio proposto
	INIZIALE (voto 6)	- Ascolta con sufficiente interesse e riconosce a grandi linee il messaggio proposto
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	- Ascolta con poco interesse e seleziona a stento il senso del messaggio - ascolta passivamente e non seleziona il senso del messaggio

Area espressiva
RUBRICA VALUTATIVA
Educazione Fisica

Competenze chiave europee;
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
Competenza in materia di cittadinanza

Il corpo e la sua relazione con lo spazio

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
- Acquisire consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.	AVANZATO (voto 10)	- Autonomamente e consapevolmente utilizza e correla le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico.
	INTERMEDIO (voto 9-8)	- Autonomamente utilizza e correla in modo adeguato le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico.
	BASE (voto 7)	- Utilizza e correla discretamente le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico.
	INIZIALE (voto 6)	- Se guidato/a utilizza le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico.
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	- Anche se guidato/a ha difficoltà ad utilizzare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
- Utilizzare le capacità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	AVANZATO (voto 10)	- Mostra una perfetta conoscenza del gesto tecnico che applica in modo sempre corretto ed efficace. Perfettamente consapevole dello schema motorio da applicare nei vari sport, dimostrando l'efficacia del gesto tecnico.
	INTERMEDIO (voto 9-8)	- Conosce i gesti tecnici e li applica in modo corretto ed efficace. E' consapevole degli schemi motori da applicare mostrando competenza e preparazione.
	BASE (voto 7)	- Conosce i gesti tecnici e li applica in modo abbastanza corretto ed efficace. E' consapevole dello schema motorio da applicare mostrando una più che sufficiente competenza e preparazione.
	INIZIALE (voto 6)	- Se guidato/a, conosce il gesto tecnico e lo applica in modo approssimativo e poco efficace.
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	- Anche se guidato/a, ha una scarsa conoscenza del gesto tecnico che applica in modo poco corretto.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
- Essere capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune, praticando attivamente i valori sportivi (fair - play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	AVANZATO (voto 10)	- Mostra una perfetta conoscenza del regolamento dei giochi sportivi che applica in modo sempre corretto ed efficace. Perfettamente consapevole delle eventuali necessità, sa assumere anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria, mostrando competenza e preparazione.
	INTERMEDIO (voto 9-8)	- Mostra una buona/efficace conoscenza del regolamento tecnico dei giochi sportivi che applica in modo corretto. Consapevole delle necessità assume in autonomia anche il ruolo di arbitro.

	BASE (voto 7)	- Mostra una certa conoscenza e consapevolezza del regolamento tecnico e dei giochi sportivi che applica in modo abbastanza efficace e funzionale. Se guidato sa assumere il ruolo di arbitro.
	INIZIALE (voto 6)	- Se guidato/a, mostra una limitata conoscenza del regolamento tecnico dei giochi sportivi. Applica le strategie di gioco in modo non sempre efficace e funzionale.
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	- Anche se guidato/a, mostra scarsa conoscenza del regolamento tecnico dei giochi sportivi e una non sufficiente correttezza nell'applicarle. Non è autonomo nell'adattare ruoli e strategie di gioco.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
- Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, ricercando e applicando comportamenti dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	AVANZATO (voto 10)	- Mostra una perfetta conoscenza delle regole e principi del benessere personale. Perfettamente consapevole dei cambiamenti psico-fisici, produce relazioni e elaborati inerenti tematiche sulla sicurezza, prevenzione, salute e benessere.
	INTERMEDIO (voto 9-8)	- Mostra una buona/efficace conoscenza consapevolezza dei principi metodologici per il mantenimento di un buon stato di salute che applica in modo corretto. Consapevole delle necessità assume in autonomia iniziative personali per il mantenimento di un buon stato di salute.
	BASE (voto 7)	- Mostra una certa conoscenza e consapevolezza dei principi metodologici per il mantenimento di un buon stato di salute che applica in modo abbastanza efficace e funzionale. Se aiutato sa produrre relazioni e elaborati inerenti tematiche sulla sicurezza, prevenzione, salute e benessere.
	INIZIALE (voto 6)	- Se guidato/a, mostra una limitata conoscenza dei principi metodologici per il mantenimento di un buon stato di salute. Applica le norme per il mantenimento del benessere psicofisico in modo non sempre efficace e funzionale.
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	- Anche se guidato/a, mostra scarsa conoscenza dei principi metodologici per il mantenimento di un buon stato di salute e una non sufficiente correttezza nell'applicarle. Non è autonomo e consapevole delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti.

RUBRICA VALUTATIVA

Religione

Competenze chiave europee:
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Dio e l'uomo

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	Livello	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> - Interrogarsi sul trascendente; porsi domande di senso per cogliere l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale e sviluppare un'identità capace di interagire con persone di religione differente attraverso l'accoglienza, il confronto e il dialogo. 	OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e comprende in modo completo gli argomenti trattati
	DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in maniera soddisfacente i diversi argomenti - Conosce in modo adeguato gli argomenti trattati
	BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo adeguato, ma non approfondito gli argomenti trattati
	SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo essenziale o globale i contenuti degli argomenti proposti
	NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce solo gli aspetti minimi degli argomenti trattati - Non conosce gli argomenti trattati

La Bibbia e le altre fonti

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviare un'interpretazione consapevole. - Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. 	OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende testi biblici e documenti cogliendone il pieno significato. Sa ricercare autonomamente un brano
	DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende in modo soddisfacente gli elementi essenziali dei testi consultati (Vangelo e Atti) sa ricercare e comprendere il messaggio degli stessi
	BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende in modo soddisfacente gli elementi essenziali dei testi consultati
	SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende un brano biblico e il significato fondamentale dello stesso.
	NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Legge riconoscendo soltanto le informazioni principali in un testo biblico attraverso domande guida, coglie il messaggio principale di un testo biblico, guidato sa ricercare un testo biblico

Il linguaggio religioso

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.); individuare le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad 	OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende e utilizza in modo personale e coerente, sia in testi scritti che in interventi orali, termini specifici e decodifica i linguaggi religiosi presenti nella cultura e nell'arte

apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale	DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende e utilizza, sia in testi scritti che in interventi orali, termini specifici e decodifica i linguaggi religiosi presenti nella cultura e nell'arte - Comprende e utilizza in modo soddisfacente i termini specifici e sa decodificare in modo corretto i linguaggi religiosi presenti nella cultura e nell'arte
	BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende i termini specifici e decodifica i linguaggi religiosi
	SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato essenziale dei termini specifici e decodifica in modo abbastanza corretto i segni religiosi
	NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato di alcuni termini specifici e decodifica i segni religiosi più noti - Comprende e decodifica il significato di alcuni segni religiosi in modo approssimativo
I valori etici e valori religiosi		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> -Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana rendendole oggetto di riflessione per orientare responsabilmente le proprie scelte di vita e i propri comportamenti in modo da relazionarsi in maniera armoniosa con se stessi, con gli altri, con il mondo circostante 	OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica pienamente i valori religiosi in un testo o in una situazione esperienziale
	DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica agevolmente i valori religiosi in un testo o in una situazione esperienziale - Individua in modo corretto l'esistenza di valori religiosi
	BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Individua l'esistenza di valori religiosi
	SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Individua i valori religiosi presenti in una testimonianza o in un'esperienza
	NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Percepisce l'esistenza di alcuni valori - Solo se guidato individua alcuni valori religiosi in contesti concreti

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**Competenze chiave europee;
Competenza in materia di cittadinanza**

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
<p><i>COSTITUZIONE, Diritto nazionale, Internazionale, legalità e solidarietà</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. - Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali. - Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. - Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. - Assumere comportamenti di rispetto nei confronti delle diversità personali, culturali, di genere. 	<p>AVANZATO (voto 10)</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>
	<p>INTERMEDIO (voto 9-8)</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>
	<p>BASE (voto 6)</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica e della comunità, assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>
	<p>BASE (voto 6)</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunno adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>

	INIZIALE (voto 5-4)	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili solo attraverso l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>L'alunno, a seguito dello stimolo degli adulti, adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili solo con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne coscienza.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati solo con la sollecitazione degli adulti.</p>
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate e difficilmente recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunno adotta solo in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Nonostante la sollecitazione dell'adulto non acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.</p>
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salute proposti nelle diverse discipline. - Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. 	AVANZATO (voto 10)	<p>L'alunno conosce in modo completo ed esauriente i temi trattati e li rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.</p> <p>Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>
	INTERMEDIO (voto 9-8)	<p>L'alunno conosce in modo esauriente i temi trattati e li collega alle esperienze concrete con pertinenza, portando contributi personali.</p> <p>Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>
		<p>L'alunno conosce in modo consolidato i temi trattati e li collega alle esperienze concrete con buona pertinenza.</p> <p>Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>
	BASE (voto 6)	<p>L'alunno conosce in modo discreto i temi trattati e li collega ai contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>

	INIZIALE (voto 5-4)	L'alunno conosce in modo essenziale i temi trattati e li collega ai contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta, spesso con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	L'alunno conosce in modo frammentario i temi trattati e li collega a esperienze concrete solo attraverso il supporto di docenti e compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
		L'alunno non conosce i temi trattati e non è in grado di collegarli ad esperienze concrete nonostante il supporto del docente. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DESCRITTORI
<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare gli strumenti digitali anche per la produzione di lavori multimediali. - Conoscere i rischi della rete e saperli individuare. - Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. - Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri 	AVANZATO (voto 10)	L'alunno conosce e utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.
	INTERMEDIO (voto 9-8)	L'alunno conosce e utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.
		L'alunno conosce e utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.
	BASE (voto 6)	L'alunno conosce e utilizza in modo discreto gli strumenti digitali. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.
	INIZIALE (voto 5-4)	L'alunno conosce gli elementi essenziali e utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto da parte del docente. Generalmente rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	L'alunno conosce parzialmente gli strumenti digitali e necessita di aiuto nel loro utilizzo. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.

		<p>L'alunno conosce in modo approssimativo gli strumenti digitali e necessita della guida dell'insegnante per il loro utilizzo.</p> <p>Non sa individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni.</p> <p>Non è in grado di rispettare la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>
--	--	---

RUBRICA VALUTATIVA DI COMPORAMENTO

Competenze chiave europee
(Raccomandazione del Consiglio d'Europa – 22-05-2018)

Competenze sociali e civiche:

- Spirito d'iniziativa;
- Consapevolezza ed espressione culturale;
- Imparare ad imparare.

Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Sviluppare comportamenti improntati al rispetto	AVANZATO (voto 10)	L'alunno dimostra un alto grado di rispetto nei confronti degli altri, promuovendo attivamente un ambiente positivo di apprendimento. Eccelle nella gestione dei conflitti con empatia e capacità di ascolto, fungendo da modello per i compagni.
	INTERMEDIO (voto 9-8)	L'alunno mostra una buona attitudine al rispetto verso i compagni e gli insegnanti. Si impegna a mantenere un clima di collaborazione e affronta i conflitti in modo costruttivo, anche se a volte può necessitare di orientamento su come farlo.
	BASE (voto 7)	L'alunno presenta comportamenti rispettosi, ma può mostrare occasionalmente difficoltà nel gestire situazioni di conflitto. Il rispetto per gli altri è generalmente presente, ma può mancare di coerenza in alcune circostanze.
	INIZIALE (voto 6)	L'alunno ha bisogno di supporto per sviluppare comportamenti rispettosi. Spesso può mostrare atteggiamenti di disinteresse verso le opinioni e i sentimenti altrui. È necessario lavorare su strategie per migliorare l'interazione con i compagni.
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	L'alunno non mostra comportamenti appropriati di rispetto nei confronti degli altri. Presenta difficoltà significative nel riconoscere e rispettare i sentimenti e le opinioni altrui, e richiede un intervento mirato e costante per migliorare il proprio comportamento.
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Disponibilità alla cittadinanza attiva	AVANZATO (voto 10)	L'alunno dimostra un'eccellente disponibilità alla cittadinanza attiva. Partecipa attivamente a iniziative e progetti scolastici, mostrando un forte senso di responsabilità e competenza nel collaborare con i compagni. È propositivo e coinvolto nelle discussioni, e si impegna a contribuire al benessere della comunità scolastica e locale.
	INTERMEDIO (voto 9-8)	L'alunno mostra una buona disponibilità alla cittadinanza attiva. Partecipa regolarmente alle attività scolastiche e si impegna nelle discussioni, dimostrando un buon senso di responsabilità. È comunque necessario incoraggiarlo a essere più proattivo nel contribuire alle

		iniziative comuni.
	BASE (voto 7)	L'alunno ha una disponibilità discreta alla cittadinanza attiva. Partecipa a volte alle attività scolastiche e dimostra un certo interesse per le tematiche della comunità, sebbene potrebbe essere più coinvolto. Necessita di stimoli esterni per attivarsi in modo più significativo.
	INIZIALE (voto 6)	L'alunno mostra una limitata disponibilità alla cittadinanza attiva. Partecipa raramente alle attività e tende a non esprimere le proprie opinioni. Necessita di supporto e incoraggiamento per sviluppare interesse e senso di responsabilità verso il gruppo e la comunità.
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	L'alunno non ha ancora sviluppato la disponibilità alla cittadinanza attiva. Non partecipa alle attività scolastiche né mostra interesse per la comunità. È necessaria un'attenzione specifica per aiutarlo a comprendere l'importanza della partecipazione e della collaborazione.
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Collaborare, rispettare e gestire i conflitti	AVANZATO (voto 10)	L'alunno dimostra eccellenti capacità di collaborazione, esprimendo le proprie idee in modo assertivo e rispettando sempre le opinioni altrui. Gestisce i conflitti in modo costruttivo, cercando soluzioni condivise e mantenendo un ambiente positivo. È un modello per i compagni, incoraggiando la cooperazione e contribuendo attivamente alla creazione di un clima di classe armonioso.
	INTERMEDIO (voto 9-8)	L'alunno mostra buone capacità di collaborazione e rispetto verso gli altri. È in grado di esprimere le proprie opinioni in modo chiaro e di ascoltare i punti di vista altrui. Quando si presentano dei conflitti, cerca di risolverli con buon senso e disponibilità. Si impegna a creare un ambiente positivo, anche se a volte ha bisogno di supporto per gestire le situazioni più complesse.
	BASE (voto 7)	L'alunno collabora con i compagni e rispetta le opinioni altrui, anche se a volte si fa fatica a integrare le proprie idee. Ha una comprensione elementare della gestione dei conflitti e può reagire in modo emotivo in situazioni di disagio. Sta iniziando a comprendere l'importanza della cooperazione e del rispetto reciproco, ma necessita di ulteriori pratiche e guidate per migliorare le sue capacità relazionali.
	INIZIALE (voto 6)	L'alunno mostra qualche difficoltà a collaborare e a rispettare gli altri. Spesso tende a isolarsi durante le attività di gruppo e ha problemi a esprimere le proprie idee o ad ascoltare quelle dei compagni. In situazioni di conflitto, reagisce in modo impulsivo e ha bisogno di assistenza per trovare modi efficaci di risolvere i disaccordi. È in fase di sviluppo delle capacità relazionali e richiede sostegno continuo.
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	L'alunno fatica a collaborare con i compagni e raramente dimostra rispetto per le opinioni altrui. Presenta notevoli difficoltà nella gestione dei conflitti, spesso creando tensione nel gruppo. Non riesce a partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo né a riconoscere l'importanza della cooperazione e del rispetto reciproco. Necessita di un intervento intensivo per sviluppare queste competenze fondamentali.

COMPETENZE DI RIFERIMENTO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Acquisire consapevolezza di sé	AVANZATO (voto 10)	L'alunno dimostra una elevata consapevolezza delle proprie emozioni e dei propri punti di forza e debolezza. È in grado di riflettere sulle proprie azioni e scelte, mostrando una buona capacità di autoregolazione e un approccio proattivo nei confronti delle sfide. Sa riconoscere l'impatto delle proprie azioni sugli altri e spesso si impegna per migliorare le proprie relazioni interpersonali.
	INTERMEDIO (voto 9-8)	L'alunno manifesta una discreta consapevolezza di sé, identificando in modo relativamente preciso le proprie emozioni e reazioni. Riconosce alcuni dei propri punti di forza e debolezza e cerca di utilizzare queste informazioni per affrontare i compiti e le relazioni. Tuttavia, potrebbe migliorare nella gestione delle proprie emozioni in situazioni di stress.
	BASE (voto 7)	L'alunno mostra una consapevolezza di sé limitata, faticando a riconoscere le proprie emozioni e reazioni. Ha difficoltà a identificare i propri punti di forza e debolezza, e talvolta tende a reagire impulsivamente senza riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni. È incoraggiato a sviluppare una maggiore riflessione su di sé e sulle sue relazioni interpersonali.
	INIZIALE (voto 6)	L'alunno manifesta scarsa consapevolezza di sé, con difficoltà a riconoscere le proprie emozioni e a comprendere l'impatto delle proprie azioni sugli altri. Non riesce a identificare chiaramente i propri punti di forza e debolezza e tende a evitare situazioni che richiedono autocritica e riflessione. È necessario supportarlo nel comprendere l'importanza della consapevolezza di sé per il suo sviluppo personale.
	NON ACQUISITO (voto 5-4)	L'alunno non mostra consapevolezza di sé, faticando a riconoscere anche le emozioni di base. Non è in grado di riflettere sulle proprie azioni e non comprende l'impatto che può avere sui compagni o sull'ambiente scolastico. Necessita di un intervento educativo mirato per sviluppare le capacità di autoconsapevolezza e autoregolazione.



- **VALUTAZIONE ALUNNI STRANIERI**
- **VALUTAZIONE ALUNNI CON ALTRI BES**
- **VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA'**
- **MODALITA' D'ESAME E CERTIFICAZIONE
COMPETENZE**
 - **ESAME CONCLUSIVO PRIMO CICLO
D'ISTRUZIONE**
 - **MODELLI CERTIFICAZIONE INVALSI**

Valutazione degli alunni stranieri

La Carta dei Valori della Cittadinanza e dell'Integrazione ribadisce che "I bambini e i ragazzi hanno il diritto e il dovere di frequentare la scuola dell'obbligo, per inserirsi a parità di diritti nella società e divenirne soggetti attivi. È dovere di ogni genitore, italiano o straniero, sostenere i figli negli studi, in primo luogo iscrivendoli alla scuola dell'obbligo, che inizia con la scuola primaria fino ai 16 anni." Il DPR n. 122/2009, all'Art.1 c. 9, cita: "I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale, in quanto soggetti all'obbligo d'istruzione ai sensi dell'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica 31 agosto 1999, n. 394, sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani."

Nella Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 si parla altresì di "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" fornendo delle Indicazioni Operative, per situazioni di "svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, **difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse**".

I Consigli delle classi degli alunni stranieri, soprattutto se al primo inserimento e/o con livello di alfabetizzazione LP-A1, possono pertanto:

- Predisporre piani di studio personalizzati (con lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee);
- Valutare le conoscenze e le competenze raggiunte in base alla personalizzazione del percorso, relativamente ai contenuti essenziali disciplinari previsti per la classe. Se necessario sospendere eventualmente la valutazione del 1° quadrimestre in alcune discipline con la dicitura "*valutazione non esprimibile perché l'alunno è in fase di alfabetizzazione*";
- Somministrare prove coerenti con gli obiettivi personalizzati individuati;
- Esprimere una valutazione riferita agli obiettivi fissati per l'alunno. La valutazione finale deve misurare il percorso compiuto dal ragazzo in rapporto, però, ai traguardi di apprendimento della Scuola Primaria o della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Nell'ottica formativa della valutazione, è opportuno considerare indicatori comuni che concorrono alla valutazione:

- il percorso scolastico pregresso
- la motivazione ad apprendere
- la regolarità della frequenza
- l'impegno e la partecipazione alle diverse attività scolastiche
- la progressione e la potenzialità di sviluppo nel percorso di apprendimento

Per quanto riguarda gli apprendimenti disciplinari è indispensabile, invece, tener conto dei risultati e delle abilità raggiunte nei corsi di alfabetizzazione di italiano L2, che costituiscono parte integrante della valutazione di italiano, intesa come materia curricolare.

Valutazione con altri BES

In merito alla valutazione degli alunni con disabilità e con altri BES, i Consigli di classe devono:

- Predisporre obiettivi personalizzati e individualizzati;
- Redigere il PDP con l'indicazione degli strumenti compensativi, delle misure dispensative e dei criteri di valutazione coerenti con il piano e gli obiettivi fissati;
- Somministrare prove coerenti con gli obiettivi personalizzati e con il PDP;
- Esprimere una valutazione riferita agli obiettivi fissati per l'alunno

I Consigli di Classe adottano *“modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare – relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove – riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria”* (art. 6 D.M. 5669/2011).

In fase di verifica e di valutazione, lo studente con DSA può usufruire di tempi aggiuntivi per l'espletamento delle prove o, in alternativa e comunque nell'ambito degli obiettivi disciplinari previsti per la classe, di verifiche con minori richieste (Linee Guida sui DSA, 12/07/2011).

Anche in sede di Esame di Stato, sulla base del disturbo specifico, possono essere riservati tempi più lunghi di esecuzione delle prove ed è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi più idonei e dei criteri valutativi attenti al contenuto piuttosto che alla forma, sia nelle prove scritte sia nei colloqui orali. Gli alunni con D.S.A. partecipano alle prove INVALSI (art. 4 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017), sempre mediante il possibile utilizzo di strumenti dispensativi e compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato.

Nell'ambito delle lingue straniere, la scuola mette in atto ogni strategia didattica possibile: Privilegiando l'espressione orale ed in particolare valutando l'efficacia comunicativa;

- Valorizzando la comprensione del senso generale del messaggio scritto, ricorrendo agli strumenti compensativi e alle misure dispensative più opportuni, progettando, presentando e valutando le prove scritte secondo modalità compatibili con le difficoltà connesse ai DSA;
- Laddove dal certificato diagnostico risulti **esplicita richiesta** di dispensa dalle prove scritte, l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è **dispensato** dalle prove scritte in lingua straniera. In sede di esame di Stato sarà possibile prevedere una prova orale sostitutiva di quella scritta.

Gli alunni dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale Invalsi di lingua inglese.

I criteri di valutazione tengono conto:

- Del raggiungimento degli obiettivi in base alle potenzialità;
- Dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza;
- Delle abilità sviluppate;
- Della partecipazione e dell'attenzione dimostrata;
- Dell'impegno nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro
- Del livello di autonomia e di maturazione personale raggiunto

Valutazione degli alunni con disabilità

La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato previsto dall'articolo 314, comma 4, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, ed è espressa con voto in decimi secondo le modalità e condizioni indicate nella tabella di valutazione prevista nel presente protocollo.

La valutazione in decimi va rapportata al P.E.I., che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. La valutazione in questione sarà sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della *performance*. Gli insegnanti assegnati alle attività per il sostegno, assumono la co-titolarità delle classi in cui operano e partecipano a pieno titolo alle operazioni di valutazione periodiche e finali degli alunni della classe con diritto di voto.

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene facendo riferimento al PEI.

“Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.” (DL 62/2017, art 11, comma 6).

A ciò si aggiunge quanto emanato negli ultimi anni, con particolare riferimento alla nota del Ministero 3330 del 13 ottobre 2022 facente seguito alla sentenza del Consiglio di Stato, Sezione VII, n. 3196 del 15 marzo 2022, pubblicata il 26 aprile 2022. Essa accoglie il ricorso del Ministero dell'istruzione, riformando la Sentenza del TAR Lazio n. 9795 del 19 luglio 2021 che annulla il decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, e i relativi allegati.

La valutazione nazionale INVALSI

L'articolo 4 del decreto n. 62/2017 conferma la presenza della prova di italiano e matematica nelle classi II e V della Scuola Primaria e introduce, solo nella classe V, una prova di inglese sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerente con il QCER (Quadro Comune Europeo di riferimento delle lingue), livello A1.

Per ciò che concerne invece la classe terza della Scuola Secondaria, l'art. 7 del suddetto decreto prevede che le prove d'Esame non siano più parte integrante dell'Esame di Stato, ma rappresentino un momento distinto del processo valutativo conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Tali rilevazioni nazionali si effettuano attraverso prove standardizzate e computer base, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le indicazioni nazionali per il curriculum. Per la prova di inglese, l'Invalsi accerta i livelli di apprendimento attraverso prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di Riferimento Europeo per le Lingue, livello A2 (art. 7 comma 3 Decreto legislativo n. 62/2017)

I livelli raggiunti dagli alunni, in forma descrittiva, sono allegati a cura dell'Invalsi alla certificazione delle competenze, unitamente alla certificazione delle abilità e comprensione della lingua inglese (art. 9 lettera f)

Le prove della classe terza della Scuola Secondaria sono censuarie, si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'Esame conclusivo del Primo ciclo di istruzione. Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal Consiglio di Classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.

Anche le alunne e gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) partecipano alle prove predisposte dall'Invalsi.

Per le alunne e gli alunni con disabilità possono essere previste dai docenti contitolari della classe o dal Consiglio di classe adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento di tali prove; nel caso tali misure non fossero sufficienti, il Consiglio di classe può predisporre specifici adattamenti della prova, ovvero disporre l'esonero dalla prova.

Per lo svolgimento delle prove da parte delle alunne e degli alunni con disturbi specifici di apprendimento, i docenti contitolari di classe o il Consiglio di classe possono disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato e/o prevedere tempi più lunghi per il loro svolgimento. Anche per le alunne e gli alunni con DSA la partecipazione alle prove Invalsi è requisito di ammissione all'Esame di Stato, a meno che essi non siano *dispensati* dalle prove scritte in lingua o *esonerati* dall'insegnamento della lingua straniera.

Passaggio alla classe successiva

Scuola Primaria

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'Istituto attiverà specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Gli insegnanti, in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Scuola Secondaria di Primo Grado

Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale che viene comunicato alle famiglie all'inizio di ciascun anno. La scuola stabilisce, con delibera del Collegio Docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata consenta ai consiglio di classe di avere sufficienti elementi per procedere alla valutazione. Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio accerta e verbalizza la non validità dell'anno scolastico e delibera la conseguente non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

Ammissione all'Esame Conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione

Gli alunni vengono ammessi a sostenere a fine percorso l'esame conclusivo del Primo Ciclo, previa partecipazione alle prove nazionali di rilevazione Invalsi. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunno.

Indicatori del nostro Collegio Docenti per la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato

- Presenza di gravi e concordanti insufficienze in almeno quattro discipline comprendenti italiano e matematica (casi particolari saranno discussi nell'ambito del Consiglio di classe, che possiede tutti gli elementi di valutazione).
- Una frequenza inferiore al numero di ore sufficienti alla valutazione dell'anno scolastico (è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale);
- Sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (Art. 4, commi 9 bis e 9 ter DPR n. 235/2007)
- Non aver partecipato entro il mese di aprile alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese, predisposte dall'Invalsi.

Modalità di svolgimento ed esiti dell'Esame Conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa.

L'esame è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi; la votazione può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico, del triennio e agli esiti delle prove d'esame (D. l. n. 62, 13 aprile 2017).

La commissione d'esame predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione. Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, sono:

- **prova scritta di italiano**, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua (Vedi criteri di valutazione pag. 78 del presente documento); Tale prova, secondo il decreto ministeriale 741/2017, deve rientrare nelle seguenti tipologie:
 - testo narrativo o descrittivo
 - testo argomentativo
 - comprensione e sintesi di un testo
- **prova scritta relativa alle competenze logico matematiche**. Tale prova, secondo il decreto ministeriale 741/2017, deve rientrare nelle seguenti tipologie:
 - problemi articolati su una o più richieste quesiti a risposta aperta
- **prova scritta, articolata in una sezione, per ciascuna delle lingue straniere studiate**. Tale prova, secondo il decreto ministeriale 741/2017, deve rientrare nelle seguenti tipologie:
 - Questionario di comprensione di un testo
 - Completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
 - Elaborazione di un dialogo
 - Lettera o e-mail personale
 - Sintesi di un testo

Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere.

L'articolo 8 del decreto 62/2017 modifica sostanzialmente le modalità di definizione del **voto finale** dell'Esame di Stato. La valutazione delle prove scritte e del colloquio viene effettuata sulla base di criteri comuni adottati dalla commissione, attribuendo un voto in decimi a ciascuna prova, senza frazioni decimali. Alla prova scritta di lingua straniera, distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il voto finale viene determinato dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio. La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio di cui al comma 3. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di

almeno sei decimi. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

PROVA DI ITALIANO

Le tipologie di testo sono graduate per difficoltà.

La prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento accerta:

1. la padronanza della lingua,
2. la capacità di espressione personale,
3. il corretto ed appropriato uso della lingua
4. la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.

- Per ciascuna delle tre tracce si valutano:
 - Contenuto
 - Esposizione
 - Uso delle tecniche testuali
 - Lessico
 - Applicazione delle strutture morfo-sintattiche
- Alla valutazione complessiva concorre anche la presentazione dell'elaborato.
- I criteri della di valutazione della prova sono stati concordati con i docenti di lettere.
- È consentito l'uso del vocabolario.

Durata della prova: 4 ore

CRITERI ED INDICAZIONI PER LE PROVE D'ESAME DI ITALIANO PER I CANDIDATI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per quanto riguarda gli alunni con DSA/BES, questi sosterranno le stesse prove curricolari della classe con tempi più lunghi e con strumenti compensativi a disposizione (dizionario digitale e computer con correttore ortografico), sempre che lo si ritenga necessario e/o che gli alunni ne facciano richiesta.

Agli allievi con disabilità verrà somministrata, in base a quanto stabilito nel proprio P.E.I., al percorso pregresso e qualora lo si ritenesse necessario, una prova differenziata.

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Contenuto	Ricco, personale, esauriente, organico e aderente alla traccia	2
	Esauriente, organico e aderente alla traccia	1.75
	Organico e aderente alla traccia	1.5
	Aderente alla traccia	1,25
	Pertinente	1
	Pertinente, ma superficiale	0.75
	Superficiale	0.5
	Povero e non sempre aderente alla traccia	0.25
	Non aderente alla traccia (fuori tema)	0
Esposizione	Originale, organica e fluida	2
	Ben articolata e scorrevole	1.75
	Scorrevole	1.5
	Abbastanza scorrevole	1,25
	Imprecisa e a tratti disorganica	1
	Monotona, incolore, ripetitiva	0.75
	Tortuosa	0.5
	contorta	0.25
	Estremamente difficoltosa e confusa	0
Uso delle tecniche testuali	Completo, personale e consapevole	2
	Adeguito ed appropriato	1.75
	Corretto	1.5
	Abbastanza corretto	1,25
	Non sempre corretto	1
	Parziale	0.75
	Limitato	0.5
	Inadeguato	0.25
	Scorretto	0
Lessico	Efficace, preciso ed appropriato	2
	Appropriato	1.75
	Appropriato, ma poco ricercato	1.5
	Comune, standard	1,25
	Comune e colloquiale	1
	Approssimativo, impreciso, povero, limitato	0.75
	Povero, limitato, non adeguato al tipo di testo	0.5
	Improprio, molto ristretto, scarno	0.25
	Completamente inadeguato	0
Applicazione delle strutture orto-morfosintattiche e uso della punteggiatura	Con padronanza, sicurezza e consapevolezza	2
	Precisa	1.75
	Corretta (non più di un errore ortografico)	1.5
	Generalmente corretta	1,25
	Con qualche incertezza (fino a due errori ortografici)	1
	Imprecisa	0.75
	Con evidenti e ripetute scorrettezze (fino a tre errori)	0.5
	Scorretta	0.25
	Gravemente scorretta (4 o più errori ortografici)	0
Sottocommissione _____ Alunno _____ valutazione:...../10		TOT: 10

PROVA DI MATEMATICA

La prova di Matematica, secondo il D.M. 741/2017) è strutturata su:

- Problemi articolati su una o più richieste;
- Quesiti a risposta aperta.
-

La prova è articolata su **quattro** quesiti, tra loro indipendenti, inerenti i seguenti nuclei tematici fondamentali:

NUMERI

SPAZIO E FIGURE

RELAZIONI E FUNZIONI

DATI E PREVISIONI

I quesiti vertono sui seguenti ambiti di contenuto:

Problemi di geometria piana e solida

Equazioni / Elementi di algebrico

Studio di figure sul piano cartesiano

Lettura, rappresentazione grafica e interpretazione di dati

È ammesso l'uso della calcolatrice, delle tavole numeriche e delle tabelle per i numeri fissi.

Attraverso i quesiti proposti si mira a verificare il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

- a) individuare e applicare regole, proprietà, procedimenti;
- b) individuare ed applicare le strategie necessarie per la risoluzione di situazioni problematiche;
- c) conoscere e padroneggiare procedure di calcolo e strumenti di lavoro;
- d) leggere ed interpretare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica, grafica...)

Alla valutazione complessiva dell'elaborato concorre anche la sua presentazione formale: si tengono in debito conto l'ordine, l'indicazione corretta dei dati e delle figure geometriche, la precisione nella costruzione di grafici.

I quattro quesiti sono indipendenti tra loro. Ogni quesito è strutturato su più richieste, per livelli crescenti di difficoltà, in modo tale che per il candidato l'essere in grado di affrontare almeno la prima parte del quesito sia garanzia del raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati.

Durata della prova: 4 ore

CRITERI ED INDICAZIONI PER LE PROVE D'ESAME DI MATEMATICA PER I CANDIDATI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Agli studenti con DSA/BES vengono accordati tempi più lunghi per lo svolgimento della prova, strumenti compensativi e dispensativi (tabelle numeriche/calcolatrice, formulario di geometria piana e solida, schede promemoria di regole e definizioni, ingrandimento del testo). Per la prova curricolare verrà fornita la traccia con formattazione adeguata in modo da non ostacolare la lettura.

Agli allievi con disabilità verrà somministrata, se ritenuto necessario, una prova differenziata.

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PROVA di MATEMATICA

Non è prevista una descrizione analitica

A ciascun quesito viene attribuito lo stesso peso

Il punteggio finale scaturisce dalla somma dei punteggi dei singoli quesiti.

	Indicatore	Punti
Spazio e figure RISOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE	Frammentaria/assente	0 – 0,5
	Limitata/parziale	1
	Elementare	1,5
	Sostanzialmente corretta	2
	Corretta e chiara	2,5
	Chiara, appropriata, corretta e rigorosa	3
		Totale punti 3
Numeri PADRONANZA DEL CALCOLO ALGEBRICO	Confusa e scorretta	0 – 0,5
	Prevalentemente scorretta	1
	Essenziale	1,5
	Generalmente corretta	2
	Consapevole e corretta	2,5
	Sicura, corretta, precisa	3
		Totale punti 3
Relazioni e funzioni INDIVIDUARE RELAZIONI PROPRIETÀ E APPROCEDIMENTI	Confusa e scorretta	0
	Prevalentemente scorretta	0,5
	Essenziale	1
	Generalmente corretta	1,5
	Sicura, corretta, precisa	2
		Totale punti 2
Dati e previsioni LETTURA E INTERPRETAZIONE DI DATI	Confusa e scorretta	0
	Prevalentemente scorretta	0,5
	Essenziale	1
	Generalmente corretta	1,5
	Sicura, corretta, precisa	2
		Totale punti 2
SOTTOCOMMISSIONE:	ALUNNO:	VALUTAZIONE:/10

PROVA DI LINGUE STRANIERE (INGLESE – FRANCESE)

Gli alunni sosterranno la prova scritta di entrambe le lingue straniere (inglese e francese), nella stessa giornata.

La prova sarà articolata in due sezioni distinte, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria.

Entrambe le sezioni accerteranno l'acquisizione di competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al livello A2 per l'inglese e A1 per la seconda lingua del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, come previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo.

Le tracce potranno prevedere una combinazione delle seguenti tipologie, scelte tra quelle indicate nell'art. 9 del D.M. 741/2017 e ponderate sui due livelli di riferimento:

- questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
- completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;
- lettera o e-mail personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana.
- Open dialogue o guided dialogue

Durata totale della prova: 3 ore con 15 minuti di intervallo fra una prova e l'altra.

È consentito l'uso del dizionario bilingue

Criteri per la valutazione della prova scritta per alunni con disabilità o con altri BES

Conformemente alla legge dell'8 ottobre 2010, n. 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico", gli alunni che dovranno sostenere l'Esame di Stato potranno usufruire delle misure dispensative e compensative di cui hanno beneficiato durante il triennio, così come declinato nel Piano Didattico Personalizzato. Nello specifico:

- tempi più lunghi nell'esecuzione della prova
- valutazione che privilegi il contenuto piuttosto che la forma
- uso di caratteri di stampa grandi (12-14) e di un font *dyslexic friendly* (Tahoma, Verdana, Trebuchet, giustificato a sinistra).

Agli allievi **con disabilità** potranno essere somministrate, qualora lo si ritenga necessario e il PEI lo preveda, prove differenziate, sia per la prima che per la seconda lingua straniera, che potranno affrontare con l'ausilio degli strumenti compensativi dichiarati caso per caso e con l'eventuale supporto dell'insegnante di sostegno

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE LINGUE STRANIERE ESAME CONCLUSIVO PRIMO CICLO			INGLESE		FRANCESE	
Indicatore	Descrittore	Indicatori di livello	PUNTI		PUNTI	
Comprensione del testo e dei quesiti	Il candidato conosce gli argomenti richiesti	in modo incompleto, frammentario	0,5		0,5	
		in modo approssimativo, superficiale	1		1	
		in modo essenziale, sufficiente	1.5		2	
		in modo corretto	2		2	
		in modo approfondito	2,5		2,5	
			TOT		TOT	
Capacità di rielaborazione personale	Il candidato dimostra di interpretare il quesito	con errori morfo-sintattici che pregiudicano la comprensione	0,5		0,5	
		con errori morfo-sintattici che pregiudicano in alcune parti la comprensione	1		1	
		In modo sufficientemente corretto e globalmente comprensibile, forma espressiva modesta	1.5		2	
		senza errori morfo-sintattici, con una certa varietà lessicale	2		2	
		senza errori morfo-sintattici, con lessico appropriato	2,5		2,5	
			TOT		TOT	
Conoscenza ed uso delle funzioni e delle strutture linguistiche	Il candidato organizza ed espone i concetti chiave	in modo parziale	0,5		0,5	
		in modo sufficientemente corretto	1		1	
		IN MODO ORGANICO E PUNTUALE IN QUASI TUTTI I PASSAGGI	1.5		2	
		in modo coerente, articolato in tutti i passaggi	2		2	
		in modo efficace, strutturato logicamente, esauriente	2,5		2,5	
			TOT		TOT	
Correttezza morfo-sintattica e proprietà lessicale	Il candidato è in grado di sintetizzare i contenuti	In modo difficoltoso	0,5		0,5	
		In modo parziale, coerenza logica appena accennata	1		1	
		In modo sufficientemente accettabile, coerenza logica presente ma non sempre lineare	1.5		2	
		In modo corretto, coerenza logica valida	2		2	
		In modo corretto ed originale, coerenza logica di grado elevato e significativo	2,5		2,5	
			TOT		TOT	
SOTTOCOMMISSIONE:	ALUNNO:	VALUTAZIONE /10				

PROVE SCRITTE STRUTTURATE L'attribuzione del punteggio per ogni singola prova scritta strutturata terrà conto della differente tipologia di esercizi e sarà riportata per ogni singolo esercizio. Il punteggio totale sarà quindi convertito in voto in decimi.

PROVE SCRITTE SEMISTRUTTURATE Trattandosi di prove semi strutturate (quesiti a risposta chiusa e/o a risposta compresa in un determinato range di valori 0/3: 1 punto per la comprensione, 1 punto per la correttezza lessicale e grammaticale e 1 punto per la rielaborazione personale), si è deciso di assegnare un punto per ogni item corretto ad eccezione delle prove Vero-Falso e dei cloze senza distrattori, per i quali invece il punteggio è di 0,5. Il punteggio totale viene poi convertito in voto in decimi.

IL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Il colloquio, in base a quanto previsto dal dettato normativo, deve offrire all'alunno la possibilità di dare prova della propria capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze acquisite. Parafrasando il testo ministeriale, il colloquio:

- non è un repertorio di domande e risposte su ciascuna disciplina, prive del necessario ed organico collegamento;
- non è un inconsistente esercizio verboso da cui esulino i dovuti contenuti culturali; - non è una somma di colloqui distinti;
- non consente artificiose connessioni nella trattazione dei vari argomenti; - non è una serie di accertamenti di carattere esclusivamente teorico.

Il colloquio, pertanto, non consisterà nell'accertamento di elementi settoriali delle conoscenze né nella verifica del grado di preparazione specifica delle singole discipline (accertamenti che il C.d.C ha svolto periodicamente nel corso dell'anno e infine ha verificato in sede di valutazione nello scrutinio di ammissione).

Il colloquio tenderà a verificare come l'alunno usa gli strumenti del conoscere, dell'esprimersi e dell'operare, con quale competenza e padronanza è in grado di impiegarli. In altri termini, l'alunno dovrà dar prova di servirsi delle conoscenze acquisite per dimostrare il livello del suo sviluppo formativo, il livello di capacità raggiunto, il possesso delle abilità maturate.

Il Collegio dei Docenti ritiene che la modalità più efficace come punto di partenza e per verificare il raggiungimento delle competenze richieste dalle Indicazioni Nazionali sia l'analisi di un **documento lead noto** che diventi spunto per approfondire tematiche per cui gli alunni abbiano dimostrato propensione durante l'anno scolastico. Il tempo a disposizione dell'alunno per la presentazione del documento potrà essere al massimo di 10 minuti, potrà trattarsi di un testo scritto, di un articolo di giornale, di una serie di grafici, di immagini, di documenti "misti" costruiti ad hoc, anche multimediali (purché non superino il numero di 3 slide), rispetto ai quali gli studenti dovranno essere in grado innanzitutto di dimostrarne la comprensione, di cogliere le tematiche centrali, fare inferenze e riflessioni. Per facilitare l'impatto di ciascun alunno con il colloquio sarà opportuno individuare argomenti rispetto ai quali gli stessi alunni si sentano affini o abbiano dimostrato maggiore interesse durante l'anno scolastico. Successivamente gli insegnanti potranno intervenire sia prendendo spunti dal documento sia estendendo le richieste ad altri ambiti di contenuto e spazio sarà dato a quelle discipline che non prevedono la prova scritta (ad es. storia, musica, geografia etc.). Ogni alunno potrà così dar prova di servirsi delle conoscenze acquisite per dimostrare il livello del suo sviluppo formativo e il grado di maturità personale raggiunto. Ogni coordinatore di classe avrà cura di raccogliere un elenco dei documenti *lead* proposti dai ragazzi e di copiare i file .ppt inviati dagli alunni via mail su chiavetta usb in modo tale che essi siano pronti il giorno del colloquio su apposito pc collegato a videoproiettore. **Tutti i docenti collaborano nella scelta dei documenti e sono preventivamente a conoscenza della tipologia di documento lead** proposto da ciascun candidato.

Poiché il colloquio deve misurare la corrispondenza tra l'ipotesi del progetto educativo e la sua effettiva realizzazione, ogni C.d.C. - in fase di pianificazione- terrà conto dei seguenti aspetti:

- aderenza alle linee della programmazione educativo-didattica attuata nel triennio;
- situazione della classe in rapporto alle attività concretamente svolte;
- scelta di argomenti che permettano la verifica degli obiettivi trasversali;
- personalizzazione del colloquio [si terrà conto delle specificità in termini di capacità, acquisizione delle conoscenze, carenze nella preparazione di base, alunni in situazione di disagio (DSA, BES, disabilità)].

GRIGLIA di VALUTAZIONE del COLLOQUIO ORALE

La sottocommissione verbalizza la traccia del colloquio e formula un voto ad esso relativo. Il voto, anche per questo tipo di prova, non può prescindere dalla situazione di partenza del candidato. Facendo riferimento agli obiettivi di apprendimento si considerano le voci seguenti:

CANDIDATO	DATA
Cl. e Sez. _____	_____

	INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio assegnato
I FASE Argomento proposto dal candidato	1. Capacità di applicazione delle conoscenze e di collegamento multidisciplinare	Autonoma, consapevole ed efficace Autonoma e sostanzialmente soddisfacente <u>Accettabile e sostanzialmente corretta</u> Guidata e in parte approssimativa Inadeguata, limitata e superficiale	____/4
	2. Capacità di argomentazione, di analisi/sintesi, di rielaborazione critica	Autonoma, completa e articolata Adeguata ed efficace Adeguata e accettabile Parzialmente adeguata e approssimativa Disorganica e superficiale	
	3. Capacità espressiva e padronanza della lingua	Corretta, appropriata e fluente Corretta e appropriata Sufficientemente chiara e scorrevole Incerta e approssimativa Scorretta, stentata	
II FASE Argomenti proposti dai commissari	1. Conoscenze disciplinari e capacità di collegamento interdisciplinare	Complete, ampie e approfondite Corrette e in parte approfondite Essenziali ma sostanzialmente corrette Imprecise e frammentarie Frammentarie e fortemente lacunose	____/6
	2 Coerenza logico-tematica, capacità di argomentazione, di analisi/sintesi	Autonoma, completa e articolata Adeguata ed efficace Adeguata e accettabile Parzialmente adeguata e approssimativa Disorganica e superficiale	
	3. Capacità di rielaborazione critica	Efficace e articolata Sostanzialmente efficace Adeguata Incerta e approssimativa Inefficace	
Voto Colloquio			/10

La Commissione

Il Presidente

ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

Il voto Dieci con Lode può essere proposto a:

- candidati con voto di ammissione dieci decimi
- ottimo livello di competenze conseguito nel triennio
- ottimo livello di competenze emotive (consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress), relazionali (empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci) e cognitive (risolvere i problemi, prendere decisioni, utilizzare il pensiero critico e il pensiero creativo) conseguito nel triennio
- particolare padronanza e autonomia nella gestione della prova d'esame
- media complessiva compresa fra 9.5 e 10
- partecipazione ai progetti ed attività extra-curricolari proposte dall'istituto
- atteggiamento inclusivo

La proposta di attribuzione della lode deve risultare nel verbale di scrutinio della sottocommissione.

GIUDIZIO COMPLESSIVO D'ESAME

Il giudizio complessivo dell'esame può essere formulato tenendo conto del seguente modello:

Nel corso del triennio l'alunno/a:.....

Si è impegnato in modo

- assiduo e costante
- assiduo
- soddisfacente
- adeguato
- abbastanza adeguato
- discontinuo
- limitato
- molto limitato

conseguendo una preparazione

- completa e approfondita (10)
- approfondita (9)
- completa (9)
- buona (8)
- discreta (7)
- sufficiente (6)
- superficiale (5)
- lacunosa (5)
- carente (4)

Il/La candidato/a dimostra

- maturità e grande senso di responsabilità
- maturità e senso di responsabilità
- serietà
- positivo grado di maturazione personale
- maturazione proporzionale all'età
- maturazione ai livelli di partenza

Giudizio complessivo

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Proposta di lode
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------------------

PUBBLICAZIONE DEI RISULTATI

L'esito positivo dell'esame, con l'indicazione ***della votazione complessiva conseguita***, è pubblicato, per tutti i candidati, nell'albo della scuola sede della commissione.

L'indicazione "**ESITO POSITIVO**" deve essere utilizzata anche per gli alunni con disabilità che non conseguono la licenza, ma il solo attestato di credito formativo.

In caso di mancato superamento dell'esame, le istituzioni scolastiche adottano idonee modalità di comunicazione preventiva alle famiglie dei candidati; nell'albo della scuola l'esito viene pubblicato con la sola indicazione di "**ESITO NEGATIVO**", *senza alcuna indicazione di voto*.

Per i candidati con piano educativo individualizzato (PEI) che abbiano sostenuto prove differenziate non deve esservi menzione di tali prove nei tabelloni affissi all'albo della scuola

SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia;

tenuto conto del percorso scolastico;

CERTIFICA

che l'alunn,
nat ... a il.....,
ha frequentato nell'anno scolastico / sez. ..., con orario settimanale di ore;
ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello

Indicatori esplicativi

- | | |
|-----------------------|---|
| A – Avanzato | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| B – Intermedio | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| C – Base | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| D – Iniziale | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

Competenze chiave europee		Competenze del Profilo dello studente al termine della Scuola dell'Infanzia			
Livello		A	B	C	D
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
1	Competenza alfabetica funzionale	Sa ascoltare, comprendere e comunicare con gli altri utilizzando linguaggi non verbali e la lingua madre per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere emozioni, bisogni, idee... Usa frasi complete e le pronuncia correttamente, anche utilizzando termini nuovi, rispettando le regole della comunicazione e avviandosi alla comunicazione dall'esperienza individuale al grande gruppo			
2	Competenza multilinguistica	Sa esprimersi in lingua straniera , in seguito a Progetti e/ o competenze acquisite in altro ambito			
3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<p>Sviluppa criteri logici (causali, spaziali, temporali) attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la discriminazione di aspetti caratterizzanti esperienze e conoscenze - la scomposizione e ricomposizione dei dati di un fenomeno, delle sequenze di un'esperienza, di una storia - la messa in relazione di oggetti, persone, sequenze di storie, fenomeni, esperienze. <p>Sa elaborare un primo stadio di decentramento, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la comprensione dei dati di realtà per la fattibilità del progetto - la scelta di materiali, strumenti e procedure (ipotesi di realizzazione) - il confronto di ipotesi e procedure con le spiegazioni e azioni effettuate - l'uso della manualità fine per tagliare, disegnare, colorare, temperare... 			
4	Competenza digitale	Utilizza strumenti digitali , in seguito a Progetti e/ o competenze acquisite in altro ambito			
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Sa rielaborare i vissuti attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali (drammatizzazione) e sa discriminare storie vere e storie fantastiche. Sa organizzare le esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili (cosa\come fare per...); sa usare i concetti spazio \ temporali per selezionare e sistemare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane; sa sistemare i dati senso percettivi mediante semplici e globali criteri di classificazione e relazione di quantità, forma, dimensione			
6	Competenza in materia di cittadinanza	<p>Ha coscienza della proprie identità sociale (il sé corporeo, emotivo/affettivo, relazionale) attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'espressione di bisogni, idee, emozioni per ottenere rispetto e considerazione - interazione con gli altri nel rispetto delle regole - partecipazione a giochi di gruppo nel rispetto di ruoli e regole <p>Sa assolvere agli impegni assunti. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>			
7	Competenza imprenditoriale	Ha consapevolezza del sé corporeo in relazione allo spazio: muoversi intenzionalmente negli ambienti utilizzando le opportunità offerte dal proprio corpo; sa organizzare la vita quotidiana conciliando dovere- bisogno (comprensione del senso di responsabilità)			

8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;
Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del
modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo
ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale
dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;
tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn..... ,
nat ... a..... il..... ,
ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario settimanale di
.... ore; ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
<i>A – Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Competenze chiave europee		Competenze del Profilo dello studente al termine della Scuola Primaria			
		A	B	C	D
Livello		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
		1	Competenza alfabetica funzionale	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Competenza multilinguistica	È in grado di esprimersi in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.			
3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.			
4	Competenza digitale	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.			
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			
6	Competenza in materia di cittadinanza	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.			
7	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.			
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fati, fenomeni e produzioni artistiche.			
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
		In relazione alle proprie potenzialità e del proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.			
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:				

SCHEMA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn..... ,
nat ... a..... il..... ,
ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario settimanale di
.... ore; ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee¹	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione²	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

¹ Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.

² Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012".
D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.

Modello di documento per la Certificazione Prove INVALSI d'Italiano



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Prova nazionale di Italiano

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito *

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....

Modello di documento per la Certificazione Prove INVALSI di Matematica



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Prova nazionale di Matematica

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito *

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....

Modello di documento per la Certificazione Prove INVALSI d'Inglese



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Certificazione

delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese di cui

agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Alunno/a _____

Prova sostenuta in data _____

ASCOLTO *	Livello conseguito

LETTURA *	Livello conseguito

**Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Il Direttore Generale

.....