ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"MARCONI-OLIVA"
70010 LOCOROTONDO (BA)
PIAZZA MITRANO,30
Tel. e Fax 080-4311074
C.F. 91108250720
E-mail baic83100b@istruzione.it
baic83100b@pec.istruzione.it
Sito internet www.icmarconioliva.gov.it

Progetto PTOF annuale 2016/2017

Progetto PTOF triennale	***2015/16***	***2016/17***	√	***2017/18***

TITOLO DEL PROGETTO ***L' A, B,C … del cittadino***
(EXTRACURRICULARE)

Docente responsabile/referente	Corsi Carmela Patrizia
Classi coinvolte (specificare anno di corso e indirizzo)	Tutte le classi quinte della Scuola Primaria
N° alunni coinvolti	Max.40 alunni divisi in n°2 gruppi di lavoro + eventualmente un gruppo a San Marco
N° docenti coinvolti	Docente referente + n.3
Discipline coinvolte	Cittadinanza e Costituzione, Italiano, Tecnologia, Arte e Immagine
Coerenza con le aree di intervento (si veda PDM /Atto di indirizzo)	Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva.
Connessione con altri Progetti o Programmi (inserimento nel quadro di altre iniziative; altre esperienze di riferimento; collegamento con le aree di indirizzo del PTOF)	Il Progetto legalità ponendosi in continuità verticale permette di raccordare i principali progetti e iniziative dell'Istituto: ***sicurezza a scuola; lotta al bullismo; CCR ;CRI; UNICEF; TELETHON; UNESCO; Tutela ambientale; Giornata della Memoria; Recupero delle sane tradizioni popolari.***

DESCRIZIONE ANALITICA	
Individuazione dei bisogni	Educare alla legalità nella società contemporanea ha come oggetto la natura e la funzione delle regole nella vita sociale, i valori civili e la democrazia, l'esercizio dei diritti di cittadinanza. Gli alunni si trovano sempre più spesso nell'impossibilità di avere figure di riferimento in grado di diventare modelli a cui potersi identificare. La scuola, pertanto, deve aiutare gli alunni ad assumersi delle responsabilità e deve promuovere la cultura della legalità per educarli al rispetto della dignità della persona umana attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile.
Descrizione dell'idea progettuale	Il progetto intende sensibilizzare gli alunni destinatari sui temi della legalità nella e fuori dalla scuola; sviluppare la **capacità di collaborare, comunicare**, **favorire forme di cooperazione, solidarietà e tolleranza**; formare l'uomo e il cittadino nel quadro dei principi affermati dalla **Costituzione;** acquisire i valori che stanno alla base della **convivenza civile**, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità: di sviluppare il senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'**illegalità**; trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie. Si faranno conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana attraverso un approccio animativo per far scaturire una sensibilità ai temi civici e far riflettere sui concetti di regola, di partecipazione attiva e democrazia. Far vivere la Costituzione potrà favorire un avvicinamento al mondo delle regole fondanti la convivenza civile e la democrazia, non come universo normativo astratto ma come ossigeno per la vita associata.

Articolazione e descrizione delle attività	Gli alunni vivranno un viaggio nel mondo della Costituzione attraverso giochi, visione di film, brevi documentari , interviste e lettura di libri come " La Costituzione attraverso le domande dei bambini" di Gherardo Colombo e Anna Sarfatti, Saranno spronati, in principal modo, a riflettere su concetti chiave del vivere comune nel rispetto reciproco (solidarietà , tolleranza, legalità) e sul concetto di regola come strumento per garantire i diritti di tutti che si accompagna all'accettazione dei doveri. A ogni bambino verrà consegnata una scheda che dovrà leggere, commentare e che sarà da stimolo alla discussione in cui ciascuno potrà raccontare un episodio vissuto personalmente, una storia vista in TV , al cinema, a scuola o nel proprio paese. Inoltre la visione di film, di documentari o di video saranno ulteriori elementi di input. Le interviste sul territorio a rappresentanti dell'Amministrazione Comunale e di Enti locali saranno fonte di ulteriore arricchimento. Sulla base di quanto emerso si elaborerà con i disegni e i pensieri dei bambini **"Un alfabetiere del cittadino"** e "**Una segnaletica della cittadinanza**". Il video delle attività eseguite durante il corso sarà inserito sul sito dell'Istituto Comprensivo e visualizzato durante la manifestazione "Scuola in strada". In questa occasione i gruppi di alunni metteranno in scena alcuni percorsi ludici per una cittadinanza attiva e dei cartelloni raffiguranti esperienze significative svolte in sede di progetto.
Caratteristiche innovative o qualificanti del progetto	Il percorso formativo si baserà su una didattica attiva e cooperativa, fondata sulla capacità di interagire, cooperare, progettare, ricercare, elaborare informazioni, ecc. La metodologia dell'intervento formativo dovrà partire dai concreti bisogni formativi, valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, incoraggiare l'apprendimento collaborativo, favorire la partecipazione per stabilire e sviluppare legami di corresponsabilità. L'impostazione metodologico-organizzativa di fondo favorirà l'apprendimento in situazione attraverso lo svolgimento di concrete attività, di percorsi ludici e creativi e la creazione di contesti di apprendimento attenti alle dinamiche relazionali, ai legami cooperativi, alla gestione dei conflitti, al fine di promuovere apprendimenti significativi e trasferibili ad altri contesti. A tal fine sarà dato spazio a scelte metodologiche quali: il cooperative learning, la didattica per problemi, la ricerca, il laboratorio… In tale contesto si utilizzeranno diverse modalità di conduzione del gruppo: • brainstorming • lavoro cooperativo in piccolo gruppo • role-playing • linguaggi artistici e multimediali. Saranno quindi rafforzate le competenze trasversali come la capacità di lavorare in gruppi, la competenza digitale e linguistica In ogni caso le attività dovranno sempre essere motivanti e si utilizzeranno tutte le risorse tecnologiche, informatiche e non presenti nell'ambiente di apprendimento.
Data di inizio e conclusione delle attività progettate	***Settembre 2016 – Maggio2017***

Durata in ore	Funzionale: n. 2 h per ogni docente n. 10 h per l'insegnante Daniela Colazzo che dovrà assemblare il materiale digitale per la realizzazione del video n 30 ore al referente del progetto per la progettazione, il coordinamento e l'assemblaggio del video.
	di insegnamento extracurriculare: I docenti coinvolti nel progetto saranno n°9 . N8 docenti svolgeranno n.10h di cui n.5 h come esperto e n.5 h come tutor. N1 docente svolgerà n 10h come esperto.
Obiettivi	Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.
Abilità	Sperimentare comportamenti di rispetto, dialogo e apprendimento reciproco. Esercitare il suo diritto di partecipazione esprimendo liberamente opinioni e proposte. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana. Adottare comportamenti inclusivi e di accoglienza Sperimentare modalità concrete di partecipazione via via più attiva. Riconoscere il valore di garanzia della norma e la necessità di un controllo. Esprimere idee nel rispetto delle diversità culturali e sociali. Fare riferimento a documenti locali, nazionali e internazionali riguardanti la cittadinanza e i diritti umani.

Competenze	Comprende l'importanza delle regole per il buon vivere comune. Ascolta i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione. Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana Assume un atteggiamento critico e responsabile nella lettura degli eventi vissuti nella quotidianità. Coglie i bisogni dell'altro e risponde adottando un comportamento che testimoni i valori umani del rispetto, della solidarietà e della tolleranza. Dimostra sentimenti di accoglienza per ogni bambino uguale ma diverso. Riconosce i propri e altrui diritti e doveri nell'esperienza quotidiana di comunità(a scuola, a casa, nel territorio)
Materiali prodotti (Libri, audio-video, siti web, spettacoli teatrali,….)	Realizzare un video contenente momenti salienti del progetto, foto, interviste… Cartelloni.
Modalità di realizzazione	Il progetto si svolgerà in n. 10 incontri di due ore ciascuno. Le metodologie saranno: il cooperative learning, la didattica per problemi, la ricerca, il laboratorio… Per la conduzione del gruppo si utilizzeranno: • brainstorming • lavoro cooperativo in piccolo gruppo • role-playing • linguaggi artistici e multimediali.
Materiali, sussidi didattici, laboratori utilizzati per il progetto. Modalità di utilizzo di tecnologie avanzate, multimedialità, comunicazione a distanza, laboratori linguistici, sussidi audiovisivi o altri strumenti innovativi	N 50 DVD, cartoncini, pennarelli, colori a pastello, colla vinilica e a stick, fotocopie Laboratorio multimediale, videocamera, fotocamera, microfono, L.I.M.
Soggetti esterni alla Scuola coinvolti e relative caratteristiche (Enti locali, OO.NN.GG., Associazioni, etc.)	Incontro con le autorità locali o un suo rappresentante
Attività di contatto con altre realtà scolastiche nazionali e/o internazionali (esperienze di stage, visite, scambi, attività di cooperazione con altri soggetti nazionali e/o internazionali)	nessuna

AUTOVALUTAZIONE E DIFFUSIONE

Strumenti di autovalutazione delle attività (elencare gli indicatori che saranno presi in considerazione per la valutazione dei risultati)	In itinere e finale attraverso griglie e schede per valutare la ricaduta formativa e il gradiente delle attività proposte.

Modello di tabulazione dati utilizzato *(tabella, diagramma, ecc.)*	Tabelle e grafici di varia tipologia.
Attività di diffusione e sviluppi previsti *(es. organizzazione di incontri o di altre iniziative per far conoscere maggiormente l'esperienza; previsione di rinnovo / ampliamento del Progetto; trasferimenti / adattamenti del Progetto in nuovi contesti che ne possano favorire il successo)*	Il video delle attività eseguite durante il corso e realizzato dagli alunni sarà inserito sul sito dell'Istituto Comprensivo e visualizzato durante la manifestazione "Scuola in strada". In questa occasione i gruppi di alunni metteranno in scena alcuni percorsi ludici per una cittadinanza attiva e dei cartelloni raffiguranti esperienze significative svolte in sede di progetto. Articoli sul giornale scolastico ed altre pubblicazioni.

Locorotondo, 24 ottobre 2016

Firma del docente referente

Carmela Patrizia Corsi